

Краснодарский край  
муниципальное образование Брюховецкий район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 ст. Переясловской  
муниципального образования Брюховецкий район  
имени И.Ф. Масловского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «28» августа 2020 года протокол № 1



Председатель /С.В.Киселев/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»**

направление: духовно-нравственное

тип программы: комплексная

Срок реализации программы: **1 год**

Возраст обучающихся: **16-17 лет**

Автор программы: Ткачёва Анна Анатольевна

Программа разработана на основе программ для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы», Смирнов Д. В., Константинов Ю. С., Маслов А.Г., 2006г.г. Москва.

## Содержание

1.	РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1	Пояснительная записка программы	2
1.2	Цели и задачи	7
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Содержание программы	10
2.	РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1	Календарно-учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации	21
2.4	Оценочные материалы	23
2.5	Методическое обеспечение	31
2.6	Список литературы	34

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Мой родной край**» разработана на основе образовательных программ для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение» под общей редакцией: Константинова Юрия Сергеевича, доктора педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения; Маслова Анатолия Григорьевича, кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, заместителя директора Федерального центра детского юношеского туризма и краеведения, 2006г., Москва. Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей.

Цели, задачи и условия проектирования и реализации Программы представлены в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Направленность** рабочей программы внеурочной деятельности «Мой родной край» духовно-нравственное. Программа направлена на расширение учащимися знаний о своей малой родине (станции, районе, крае), развитие их творческой активности в процессе краеведческих наблюдений и исследований.

**Новизна программы** заключается в том, что учащиеся не только изучают родной край с различных позиций, но и, выполняя проекты по составлению туристического маршрута, учатся делиться знаниями о своем крае, районе, станции как уникальном объекте большой страны. Данная программа расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, способствует овладению навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

**Актуальность программы.** В содержании программы отражается комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Это позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона в их равноправном взаимодействии. Путь познания учащимися научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов формирует ценностное отношение к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Таким образом, формируется активная гражданская позиция гражданина патриота малой родины, Отечества.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

1. принцип природосообразности:
  - обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей
  - максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
2. принцип культуросообразности, т.е. воспитание с учетом культурных, общечеловеческих, национальных, региональных традиций и обычаев;
3. идея гуманизации, которая предполагает признание приоритета личности ребенка, организации учебно-воспитательного процесса так, чтобы он, прежде всего, способствовал формированию и развитию интересов, потребностей, склонностей ребенка, реализовывал индивидуально-личностный подход;
4. идеи демократизации и сотрудничества, которые предполагают включение как можно большего числа людей в организацию жизни объединения. Реализация идей гуманизации и демократизации создает условия для развития отношений на основе взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодоверия;
5. идея творчества, позволяющая развивать индивидуальные способности детей за счет активных форм и методов, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления;
6. идея эмоциональности воспитательных воздействий - ее реализация способствует развитию чувственной сферы ребенка, гуманизирует отношения людей, главным образом это осуществляется через дела, являющиеся яркими, красивыми, запоминающимися, интересными детям.

**Отличительные особенности программы.** В основу программы «Мой родной край» заложены программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы», Смирнов Д. В., Константинов Ю. С., Маслов А.Г., 2006г.г. Москва. Программа рекомендована для

использования в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения. Таким образом, от предшествующей программы заимствованы некоторые темы из разделов «Основы топографии», «Основы краеведения», «Туристское и экскурсионное ориентирование». Программа «Мой родной край» носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; историческое, географическое и литературное краеведение), «техника безопасности», «исследовательская деятельность учащихся», «подготовка, проведение экскурсий по муниципальному образованию Брюховецкий район». От программы «Юные туристы-краеведы» ее отличает адаптация к конкретному Краснодарскому краю, Брюховецкому району, станции Переясловской. В программе отражен комплексный подход к вопросу изучения небольшой территории в самой южной части нашей страны, включив в содержание материал не только физико-географической и социально-экономической направленности, но и по экологии, туризму, истории, религии и культуре края. Освоение материала данной программы позволит учащимся получить целостное представление о своей станции и кубанском регионе, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

**Адресат программы.** Программа актуальна для учащихся 16-17 лет, интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим возрасту уровнем знаний и предполагает постепенное развитие подросткового мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

**Особенности образовательного процесса.** Состав групп регламентируется СанПиН: 10-12 человек в группах. Принимаются все желающие, не имеющие ограничений по состоянию здоровья. Возраст

обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 16-17 лет.

Основными педагогическими принципами образовательной программы «Мой родной край» являются:

- учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение авторства идей и предложений учащихся;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм занятий – теоретическое и практическое.

Виды занятий определяются содержанием программы и включают теоретические и практические занятия. Формы занятий данного курса как традиционные - практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы, так и нетрадиционные - музейный калейдоскоп, устный журнал, литературная гостиная, конференция, виртуальная экскурсия, презентация, защита творческого проекта.

**Уровень программы, объём и сроки.** Программа реализуется на базовом уровне. Учебно-тематический план рассчитан на 1 год. Общее количество - 72 часа. Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** – очная.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** формирование ценностного отношения к малой родине (станции, району, краю) в процессе краеведческих наблюдений и исследований.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач:**

*Предметные:*

- дать базовые знания по краеведению: географии, истории, культуре малой родины (станции, района, края);
- обучить навыкам работы с краеведческой литературой, с библиотечными и архивными фондами;

- научить планированию, анализу поисковой деятельности и способам решения исследовательских краеведческих задач;
- познакомить со сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) по краеведению на территории малой родины;
- обучить основам туризма и ориентирования на местности.

*Личностные:*

- воспитывать творческую личность, осознающую себя частицей родного края, государства;
- сформировать интерес к творчеству;
- формировать эстетические чувства на основе знакомства с историей, географией, биологией, экологией, культурой Краснодарского края, Брюховецкого района и чувства сопричастности; морально – этические представления, основанные на добре и уважении.

*Метапредметные:*

- сформировать навыки использования различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- сформировать устойчивую мотивацию к решению поисковых и творческих задач, к исследовательской деятельности;
- развить способности к решению коммуникативных и познавательных задач через коллективное сотрудничество;
- сформировать навыки осознанного построения устного и письменного высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- сформировать навыки овладения логическими действиями.

**Планируемые результаты**

Предметные



- учащиеся обладают базовыми знаниями по краеведению: географии, истории, культуре малой родины (станицы, района, края);
- учащиеся овладеют навыками работы с краеведческой литературой, с библиотечными и архивными фондами;
- учащиеся смогут планировать, анализировать поисковую деятельность и решать исследовательские краеведческие задачи;
- учащиеся будут владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) по краеведению на территории малой родины;
- учащиеся овладеют знаниями по основам туризма и ориентирования на местности.

#### Личностные

- учащиеся будут осознавать себя творческой личностью, частицей родного края, государства;
- у учащихся сформируется интерес к творчеству;
- у учащихся сформируются эстетические чувства на основе знакомства с историей, географией, биологией, экологией, культурой Краснодарского края, Брюховецкого района и чувства сопричастности; морально – этические представления, основанные на добре и уважении.

#### Метапредметные

- у учащихся сформируются навыки использования различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- у учащихся сформируется устойчивая мотивация к решению поисковых и творческих задач, к исследовательской деятельности;
- у учащихся получат развитие способности к решению коммуникативных и познавательных задач через коллективное сотрудничество;

- у учащихся сформируются навыки осознанного построения устного и письменного высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- у учащихся сформируются навыки овладения логическими действиями.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование блоков	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение.	4	2	2	
2.	География родного региона (физико-географическая характеристика).	14	4	10	
3.	История родного края	4	2	2	тестирование
4.	Топография и ориентирование	4	2	2	
5.	История названий географических объектов Краснодарского края	6	2	4	
6.	География родного региона (экономико-географическая характеристика)	10	2	8	
7.	Кубань – край 100 народов.	6	2	4	тестирование
8.	Религия и религиозные течения на Кубани.	6	2	4	
9.	Особоохраняемые природные территории Краснодарского края.	6	2	4	тестирование
10.	Радетели земли кубанской. Культура.	6	2	4	
11.	Итоговое занятие	2		2	Проект
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	

## Содержание программы

### **Тема 1. Введение в краеведение (4 часа)**

Понятие краеведение, наука. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Определение основных направлений изучения историко-культурного наследия Кубани. Гражданин, патриот, краевед, малая Родина.

Экскурсия в краеведческий музей станицы Переясловской.

### **Тема 2. География родного региона (физико-географическая характеристика) (14 часов)**

Территория и границы Краснодарского края. Специфика географического положения. Изменение географического положения во времени и в пространстве. Особенности современного положения. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые края. Особенности рельефа края (низменные и возвышенные равнины, холмы, гряды, низкие и высокие горы). Изменение поверхности под влиянием внешних и внутренних рельефообразующих процессов. Опасные природные явления: землетрясения, обвалы, оползни, сели, провалы. Медленные колебания суши. Грязевые вулканы и пещеры. Антропогенные изменения рельефа. Горючие, нерудные полезные ископаемые, руды цветных металлов, строительные материалы. Охрана недр края. Климат и климатообразующие факторы. Радиационный режим, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Характеристика основных метеоэлементов. Сезоны года. Основные типы климата. Рекреационные ресурсы и курорты. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Экологические проблемы охраны воздушного бассейна территории, в том числе своей местности. Внутренние воды и водные ресурсы. Специфика территории – многообразие гидрологических условий. Бассейны рек Азово-Кубанской низменности, Кубани, Черноморского побережья. Влияние рек на природу, жизнь, духовную культуру и хозяйственную деятельность населения края. Озера. Лиманы.

Подземные воды, их значение, использование, перспективы освоения, необходимость охраны от загрязнения и истощения. Водохранилища. Пруды и их использование. Ледники. Водопады. Водные ресурсы края, размещение по территории. Загрязнение вод. Почвы и почвенные ресурсы края. Разнообразие почв. Чернозем – главное богатство края. Почвенно-земельные ресурсы края, их экономическая оценка. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов и охрана. Растительный и животный мир края. Зональная растительность: степи. Лесостепь с широколиственными лесами. Леса естественные (пойменные) и антропогенные. Высотная зональность. Высокая степень освоения степной зоны, современные экологические проблемы, пути рационального использования и охрана растительности. Особенности современной фауны края.

Работа с физической и административной картами Краснодарского края. Создание гербария «Растения Краснодарского края». Создание фотоальбома «Птицы и звери Краснодарского края».

### **Тема 3. История родного края (4 часа)**

Кубань в древности. Эпоха камня и бронзы. Археологические памятники. Античные поселения на Черноморском побережье Кавказа (Боспорское царство). Период истории средневековья; Народы Северо-Западного Кавказа в XVI – XVIII в.в. Запорожская Сечь – колыбель (вольница) казачества. Кубань и русско-турецкие войны. Заселение Кубани черноморскими казаками в к. XVIII в. Кубань – XX – XXI в.в. Краснодарский край сегодня – развитие городов и станиц края.

Работа с историческими картами Краснодарского края. Просмотр видеofilmа. Экскурсия в музей.

### **Тема 4. Топография и ориентирование (4 часа)**

Топографическая карта. Условные знаки. Компас, работа с ним. Измерение расстояний; Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Топографическая глазомерная съемка.

Определение численного масштаба. Построение линейного масштаба. Определение среднего шага. Тренировка в определении расстояний на местности. Горизонтальная съемка небольшого участка земной поверхности.

### **Тема 5. История названий географических объектов Краснодарского края (6 часов)**

Откуда произошло то или иное название. Что обозначает каждое название, из какого языка произошло. Как изменялись названия. Почему так названа улица, на которой ты живешь? История названия населенного пункта, в котором ты живешь. Другие города края. Путешествие по морям и рекам края. Горные вершины, склоны; озера и долины.

Легенды, сказания, объясняющие происхождение названий (представление презентаций).

### **Тема 6. География родного региона (экономико-географическая характеристика) (10 часов)**

Экономико-географическое и геополитическое положение края. Административное устройство. Факторы, определяющие экономическое развитие края: выход к морям, соседство с Ростовской областью и Ставропольским краем. Мощная транспортная сеть. Природные особенности. Изменения в геополитическом положении в конце XX века. Северный Кавказ - «горячая точка» на карте России. Почему наш край правильнее называть областью? Состав края. Города районного подчинения. Промышленность и сельское хозяйство. Отраслевая структура промышленности края. Топливно-энергетический комплекс края. Машиностроение и металлообработка. Химическая промышленность, деревообработка и производство стройматериалов. Легкая и пищевая промышленности. Факторы, способствующие развитию сельского хозяйства в крае. Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Животноводство. Транспорт и связь. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Водный транспорт. Трубопроводный транспорт. Рекреационный комплекс Краснодарского края. Рекреационные

ресурсы края. Азово-Таманская зона. Предгорная зона Лабинского района. Горячий Ключ. Апшеронский район. Хадыженск. Псебайский район. Красная Поляна. Черноморское побережье.

Работа с социально-экономической и административной картами Краснодарского края. Работа по контурной карте края (составление карты-схемы сельскохозяйственного районирования края). Представление одной из курортных зон края (презентация).

### **Тема 7. Кубань – край 100 народов (6 часов)**

Статистика расселения и распределения народов Кубани в различные периоды её истории. Основные регионы и зоны расселения народов Кубани в разные исторические периоды. Род занятий. Славяне. Армяне. Греки. Ассирийцы. Курды. Эстонцы. Другие народы и народности. История переселения, быт, обычаи, традиции. Казачество: народность или сословие? Взаимоотношения казачества с различными народами Кубани в разные моменты истории. Правила поведения, веротерпимость, тактичность с представителями различных народов.

Работа со статистическими данными. \_Определение по картам атласа плотности и особенностей размещения населения. Составления рассказа, сообщения, презентации об одном из народов Краснодарского края, его национальных обычаях, традициях, современных проблемах.

### **Тема 8. Религия и религиозные течения на Кубани (6 часов)**

Краткий курс различных вероучений, распространенных в России. Наиболее распространенные вероучения в крае. Православие на Кубани. Наиболее крупные культовые сооружения края. Женские и мужские монастыри на Кубани. Нетрадиционные формы религиозности. Посещение, описание и фотосъемка старых и новых культовых сооружений. Правила поведения, терпимость, тактичность к представителям различных народов независимо от вероисповедания.

Экскурсия в местный храм. Составление рассказа, сообщения, презентации о главном соборе края – Екатерининском.

## **Тема 9. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края (6 часов)**

Категории и виды особо охраняемых территорий. Кавказский государственный биосферный заповедник. Заказники. Памятники природы. Другие виды особо охраняемых территорий края. Красная книга Краснодарского края. Правила поведения человека в природе. Наиболее популярные памятники природы края.

Составления рассказа, сообщения, презентации об одной из охраняемых территорий Краснодарского края. Конкурс экологических листовок в защиту редких растений и животных. Составление и конкурс кроссвордов по Кавказскому биосферному заповеднику. Просмотр видеofilmа.

## **Тема 10. Радетели земли кубанской. Культура. (6 часов)**

Известные кубанские писатели и поэты. Варавва Иван Федорович. К. Россинский – основоположник просвещения на кубанской земле. Атаманы Кубани. Атаман Кухаренко Я. Г. Место гибели – на перегоне между ст. Казанской и Кавказской. Атаманы: Я. Д. Малама, З. Чепига, М. П. Бабыч. Памятники, города, станицы, улицы, названные в честь кубанских атаманов. Музыкальная жизнь. Композитор Кубани Г. Ф. Пономаренко. Музеи и театры Кубани. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына, Краснодарский художественный музей им. Коваленко. Новороссийский государственный исторический музей-заповедник. Краснодарский академический театр драмы им. Горького. Государственный Зимний театр (Сочи). Памятники архитектуры. Памятник императрице Екатерине II. Памятник А. В. Суворову. Памятник кубанскому казачеству. Ансамбль вокзалов «Станция Краснодар-1». Здание шифровального училища (бывший Мариинский институт благородных девиц).

Составление рассказа, сообщения, презентации об одном из кубанских писателей, поэтов. Экскурсия в краевой театр или музей.

## Тема 11. Итоговое занятие. (2 часа). Защита проектов

### Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

#### 2.1. Календарный учебный график

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	<b>Тема 1. Введение в краеведение</b>	<b>4</b>		<i>МБОУ СОШ</i>	
1.	Понятие краеведение, наука.	2	квест-игра	<i>№15 кабинет</i>	
2.	Экскурсия в краеведческий музей станицы Переясловской.	2	поход одного дня.	<i>№ 16</i>	Анализ и наблюдение
	<b><u>Тема 2. География родного региона (физико-географическая характеристика).</u></b>	<b>14</b>			
3.	Территория и границы Краснодарского края.	2	фронтальная беседа		
4.	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые края.	2	мастер-класс		
5.	Климат и климатообразующие факторы	2	круглый стол		
6.	Внутренние воды и водные ресурсы.	2	эксперимент-исследование		
7.	Почвы и почвенные ресурсы края.	2	лаборат		



			орная работа		
8.	Растительный и животный мир края.	2	выставка		
9.	Работа с физической и административной картами Краснодарского края	2	Лабораторная работа		Анализ, наблюдение
	<b><u>Тема 3. История родного края.</u></b>	<b>4</b>			
10.	Кубань в древности.	2	виртуальное путешествие		
11.	Работа с историческими картами Краснодарского края	2	выставка		
	<b><u>Тема 4. Топография и ориентирование.</u></b>	<b>4</b>			
12.	Топографическая карта.	2	деловая игра		
13.	Определение численного масштаба.	2	математический ребус		конкурс
	<b><u>Тема 5. История названий географических объектов Краснодарского края.</u></b>	<b>6</b>			
14.	Откуда произошло то или иное название.	2	виртуальное путешествие		
15.	История названия населенного пункта, в котором ты живешь.	2	игра-путешествие		
16.	Легенды, сказания, объясняющие происхождение названий	2	творческий конкурс		Пром.аттестация: тест.
	<b><u>Тема 6. География родного региона (экономико-географическая характеристика).</u></b>	<b>10</b>			

17.	Экономико-географическое и геополитическое положение края.	2	деловая игра		
18.	Промышленность и сельское хозяйство.	2	диспут		
19.	Транспорт и связь.	2	круглый стол		
20.	Рекреационный комплекс Краснодарского края.	2	анкетирование		
21.	Работа с социально-экономической и административной картами Краснодарского края.	2	путешествие по карте		Анализ, наблюдение
	<b><u>Тема 7. Кубань – край 100 народов</u></b>	<b>6</b>			
22.	Статистика расселения и распределения народов Кубани в различные периоды её истории.	2	конференция		
23.	Казачество: народность или сословие?	2	дискуссия		
24.	Работа со статистическими данными.	2	семинар-практикум		Анализ, наблюдение
	<b><u>Тема 8. Религия и религиозные течения на Кубани.</u></b>	<b>6</b>			
25.	Краткий курс различных вероучений, распространенных в России.	2	диспут		
26.	Женские и мужские монастыри на Кубани.	2	виртуальная экскурсия		
27.	Экскурсия краеведческий храм станицы Переясловской.	2	поход одного дня.		Анализ, наблюдение
	<b><u>Тема 9. Особоохраняемые природные территории Краснодарского края</u></b>	<b>6</b>			
28.	Категории и виды особо охраняемых территорий.	2	игра-путешествие		

29.	Красная книга Краснодарского края.	2	семинар		
30.	Составление и конкурс кроссвордов по Кавказскому биосферному заповеднику.	2	творческий конкурс		конкурс
	<b><u>Тема 10. Радетели земли кубанской. Культура.</u></b>	<b>6</b>			
31.	Известные кубанские писатели и поэты. Атаманы Кубани.	2	конверт вопросов		
32.	Музыкальная жизнь. Музеи и театры Кубани. Памятники архитектуры.	2	выпуск стенгазеты		
33.	Составление рассказа, сообщения, презентации об одном из кубанских писателей, поэтов.	2	КВН		
	<b><u>Тема 11. Итоговое занятие.</u></b>	<b>2</b>			
34.	Защита проектов	2	круглый стол		Итог. аттестация: защита проектов

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – кабинет для занятий по программе «Мой родной край» соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), площадь кабинета 42 м<sup>2</sup>.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Ноутбук;
2. Мультимедийный проектор;

Информационное обеспечение – кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, интернет источниками.

Кадровое обеспечение – данную программу реализует Ткачева Анна Анатольевна, учитель кубановедения и обществознания, преподаватель высшей квалификационной категории, педагогический стаж работы 25 лет.

***Информационное обеспечение:***

Официальный сайт администрации Краснодарского края:

[admkrai.krasnodar.ru](http://admkrai.krasnodar.ru)

Законодательное Собрание Краснодарского края: [www.kubzsk.ru/](http://www.kubzsk.ru/)

Министерство образования и науки Краснодарского края:

<http://www.minobrkuban.ru>

Министерство культуры Краснодарского края: [kulturakubani.ru](http://kulturakubani.ru)

**История Кубани:**

Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках:

[www.kuban.retroportal.ru/index.html](http://www.kuban.retroportal.ru/index.html)

<http://www.patriotkuban.ru/> интерактивная карта памятников Краснодарского края

**Культура Кубани:**

Кубанский Казачий хор: [www.kkx.ru](http://www.kkx.ru)

Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых:

[www.ignatovka.ru](http://www.ignatovka.ru)

Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова:

[www.neklib.kubannet.ru](http://www.neklib.kubannet.ru)

Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина:

[www.pushkin.kubannet.ru](http://www.pushkin.kubannet.ru)

«Краснодарский государственный историко-археологический музей-

заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский,

Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru/>

**Туризм на Кубани.**

Министерство курортов и туризма Краснодарского края:

<http://www.kurortkuban.ru/>

### 2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов по Программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- **текущий** (систематическая проверка учебных достижений учащихся, которая направлена на организацию образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы) осуществляется в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность текущего контроля учащихся определяются педагогом и отражаются в календарном учебном графике программы. Мероприятия с учащимися проводятся в соответствии с критериями: теоретическая подготовка, практические навыки, учебно-коммуникативные и организационные знания и умения. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам, целевым установкам к разделу (части раздела), теме (части темы), отраженные в программе. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: творческая работа, игра, наблюдение и другие;

- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании обучения по программе) в форме **защиты проекта**. Оценивание практической работы проводится в форме анализа практической деятельности. Педагог оценивает качество выполнения работы, умение применить знание технологии изученного вида деятельности.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной, итоговой аттестации.

**Протокол результатов**  
**промежуточной /итоговой индивидуальной аттестации учащихся**  
**за \_\_\_\_\_ учебный год**

Название объединения: «Мой родной край»

Ф.И.О педагога: Анна Анатольевна Ткачёва

№ группы \_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма (формы) проведения: устный опрос, практическая работа

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ИТОГОВОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		

Образовательные компетенции	Уровень освоения программы			Итого:
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Теоретическая подготовка				
Практическая подготовка				

Подпись педагога \_\_\_\_\_

А.А.Ткачёва

Условные обозначения:

**В** – высокий уровень, успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;

**С** - средний уровень, освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;

**Н** – низкий уровень, освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

## 2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н Буйловой., Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения *по данной Программе* и *время* общения с педагогом и сверстниками;
- *определить* возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

**Таблица 1** «Мониторинг результатов обучения ребенка по программе внеурочной деятельности» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по Программе.

**Таблица 2** «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им программы внеурочной деятельности» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. В качестве **методов**

**диагностики** личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.



Мониторинг результатов обучения  
по программе внеурочной деятельности

Таблица 1

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е кол-во баллов	Методы диагностики
1	<b>Теоретическая подготовка</b>				
1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</b>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	наблюдение, устный фронтальный опрос
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½)			5		
<i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)			10		
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	наблюдение, устный фронтальный опрос
<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)			5		
<i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			10		
2	<b>Практическая подготовка</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы)	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	1	наблюдение
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);			5		
<i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)			10		
2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>низкий уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	наблюдение
<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)			5		
<i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			10		
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>низкий уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	наблюдение
<i>средний</i> (выполняет в основном задания на основе образца)			5		
<i>высокий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)			10		
3	<b>Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>				
А	<b>Умение подобрать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)			5		
<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			10		

Б	<b>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
В	<b>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</b>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения</b>					
А	<b>Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
Б	<b>Умение выступать перед аудиторией</b>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
В	<b>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	

			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
3.3.	<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>				
А	<b>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>изкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>10</b>	
Б	<b>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>10</b>	
В	<b>Умение аккуратно выполнять работу</b>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

## **Интерпретация результатов обучения (таблица 1)**

В ходе диагностики проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определяются уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:

высокий уровень – от 80 до 120 баллов;

средний уровень – от 60 до 80 баллов;

низкий уровень – до 60 баллов.

**Мониторинг личностного развития  
в процессе освоения программы внеурочной деятельности**

Таблица 2

	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1.	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	<b>1</b>	наблюдение
	терпения хватает > чем на ½ занятия		<b>5</b>		
	терпения хватает на все занятие		<b>10</b>		
1.2.	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>1</b>	наблюдение
	иногда – самим ребёнком		<b>5</b>		
	всегда – самим ребёнком		<b>10</b>		
1.3.	<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>	наблюдение
	периодически контролирует себя сам		<b>5</b>		
	постоянно контролирует себя сам		<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1.	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	<b>1</b>	наблюдение
	заниженная		<b>5</b>		

			нормальная	10	
2.2.	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1	наблюдение
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
<b>3</b>	<b>Поведенческие качества</b>				
3.1.	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	наблюдение
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2.	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	5	
			инициативен в общих делах	10	

## **Интерпретация результатов личностного развития (таблица 2)**

В качестве **методов диагностики** используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

От общей суммы баллов определяются уровень личностного развития ребенка:  
высокий уровень – от 50 до 70 баллов;  
средний уровень – от 35 до 50 баллов;  
низкий уровень – до 35 баллов.

### **2.5. Методические материалы**

#### **Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.
- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный.

#### **Технологии, применяемые в образовательной деятельности:**

- **технология развивающего обучения** - главной целью обучения является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;

- **лично-ориентированные технологии** – создание педагогических условий, направленных на выявление способностей, формирование нестандартного образа мышления, направленные на развитие индивидуальности;

- **технология проблемного обучения** - решают состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения, направлены на снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами. Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение. Оценка успехов и достижений сообщается всей группе. Организуется взаимоконтроль учащихся. Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля;

- **игровые педагогические технологии** - это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность;

- **информационно-коммуникативные технологии.** Компьютерные технологии - это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Информатизация обучения требует от педагога компьютерной грамотности;

- **здоровьесберегающие технологии** реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе лично-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технология заключается:

- в условиях обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);



- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### Тип занятия: Изучение нового материала

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение нового материала по плану.
4. Самостоятельное усвоение новых знаний.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итога занятия.

#### Тип занятия: Совершенствование способов действий и знаний

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.
3. Проведение проверочных упражнений или заданий.
4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.
5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление.
6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции.
7. Упражнения творческого характера.
8. Подведение итога занятия.

#### Тип занятия: Комбинированное занятие

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Проверка ранее полученных знаний.
3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.
4. Изучение нового материала, в том числе и объяснение.

5. Закрепление изученного материала на данном занятии и материала, ранее изученного, связанного с новым.
6. Обобщение и систематизация знаний и умений.
7. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными.
8. Подведение итогов и результатов занятия.

Тип занятия: Демонстрация способов действий и знания

1. Организационный момент (подготовка учащихся к цели занятия).
2. Повторение сформированных умений и навыков.
3. Демонстрация теоретических знаний.
4. Упражнения творческого характера.
5. Подведение итогов занятия.

## **2.5. Список литературы**

Для педагога:

1. Ершова А. Режиссура урока, общения и поведение учителя / А. Ершова // Искусство в школе. - 2000.- №1. - С. 54-58.
2. Информационно-методический Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения № 3, 2004 год, ГУДОД «КрайСЮТур», - Краснодар, 2004.
3. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
4. Кульневич, С.В Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав - Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2003;
5. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии - М., 2002.
6. Туристская игротка (Игры, конкурсы, викторины). Выпуск 4.- М., 2003.
7. Терская И. А., Терский А. В., Терский Д. А. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – Краснодар: «Перспективы образования», 2005;

8. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская; отв. ред. М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2000. – 175 с. – (Библиотека журнала "Директор школы"; Вып.7/2000).

Для детей:

1. Жинкин А. В., Панамарчук О. Т. Кубань: история, культура, курорты, туризм, Краснодар, 2003;
2. Писатели Кубани (библиографический сборник) под редакцией В. П. Неподоба – «Северный Кавказ», 2000;
3. Ратушняк В. Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. - Краснодар, 2000;
4. Чучмай Г. Т. Тайны географических названий. – Краснодар, 2000г.