УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
СТАНИЦЫ ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ И.Ф. МАСЛОВСКОГО

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №15
_____/Киселев С.В./
«31» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

кружка «Школа лидера ученического самоуправления»
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: *базовый*
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *3 года (306 часов)*
(общее количество часов)

Возрастная категория: от *11* **до** *17* **лет**

Форма обучения: очная

Вид программы: *модифицированная*
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе:16069

Киселев Сергей Васильевич

Подписан: Киселев Сергей Васильевич
DN: ИНН=232700777256, СНИЛС=00455693847, E=school15@bru.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Переясловская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ И.Ф.МАСЛОВСКОГО, G=Сергей Васильевич, SN=Киселев, CN=Киселев Сергей Васильевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.20 09:07:56+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Автор - составитель:
Дюкарева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования;
(указать ФИО и должность разработчиков)

ст-ца Переясловская, 2021

Содержание

1.	РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1	Пояснительная записка программы	
1.2	Цель и задачи	
1.3	Содержание программы	
1.4	Планируемые результаты	
2.	РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1	Календарно-учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Методическое обеспечение	
2.5	Источники информации	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Лидер – человек, желающий и умеющий вести за собой, начинается с умения устанавливать отношения с другими, вступать в эффективное общение. Казалось бы, лидерство – это прежде всего борьба за власть. Бороться – и общаться? Бороться – и договариваться? Несовместимо! Но при более внимательном взгляде оказывается, что основная проблема власти (и, соответственно, лидерства) – это понять, когда именно драться, а когда – договариваться.

По возрастному уровню программа предназначена для учащихся подросткового возраста. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определенные особенности развития личности. Дети подросткового возраста (от 13 до 17 лет) включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

У ребенка в подростковом возрасте значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно меняется характер этой деятельности, значительно усложняется ее виды и формы.

Изменение социальной позиции ребенка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества».

Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения – это непременное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определенного качества личности.

Данная программа модифицированная, социально-педагогической направленности. Помогает воспитанию учащихся, способных решать проблемы эмоционального и социального характера. Следовательно, позволяет более успешно ориентироваться в социальной среде.

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы «Лидер» автор Кондратенко Полина Павловна, педагог дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Приморского района Санкт-Петербурга школа № 580.

Актуальность программы вызвана повышенным интересом подростков и их родителей к выявлению, поддержке, развитию лидерских, организаторских способностей старшеклассников и формированию осознанного и грамотного отношения к своим возможностям, здоровью и самоопределению.

Новизна программы в использовании различных видов деятельности, развивающих личность подростка:

- спецкурсы по выбранному профилю, мастер-классы, семинары, тренинги, деловые игры, встречи и консультации с экспертами и бизнесменами, презентации, встречи с интересными успешными людьми, руководителями органов власти, предприятий и

организаций различных форм собственности; спортивные и культурно-развлекательные мероприятия;
- в интегрированности и вариативности образовательных программ различной направленности: спектр образовательных программ «Школы Роста "Лидер"» широк и разнообразен и может меняться (дополнение и исключение материала в содержании программ и самих спецкурсов) в соответствии с социальным заказом. Все направления, предметы подчинены одной цели и взаимодействуют между собой (совместные занятия, мероприятия). Каждая образовательная программа не статична и может быть изменена по итогам диагностических исследований и в связи с методической и педагогической целесообразностью.
- во внедрении инновационных технологий и методик, в частности, метода индивидуальных творческих маршрутов, проектирования,

Педагогическая целесообразность: В основе дополнительной общеобразовательной программы «Школа лидера ученического самоуправления» лежит идея последовательного формирования личностного роста старшеклассников.

Отличительная особенность. Программа «Школа лидера ученического самоуправления» является модифицированной. Она составлена на основе:

- программы Р.В. Овчарова «Лидерство»;
- программы В.О. Кушнира «Психология общения»;
- программы О.В. Сатиковой «Этика и психология делового общения».
- программа Н.А. Белибихиной, Л.А. Королевой «Лидер».

Использование материала вышеназванных программ, способствует решению самых острых в подростковом возрасте проблем. Учащиеся осознают себя как личность, учатся рефлексии, эмпатии, грамотному эмоциональному реагированию в разных жизненных ситуациях, учатся вырабатывать собственную позицию, критически перерабатывать информацию, творческому мышлению. Каждая из положенных программ в основу данной, предлагает более узкие области для изучения и освоения.

Данная программа адаптирована к условиям образовательного процесса образовательного учреждения. Главной особенностью программы является ее практическая направленность.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на освоение в течение 3-х лет учащимися в возрасте от 11 до 17 лет, не зависимо от пола, имеющими заявление от родителей о приеме в объединение. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы. В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста. Возможен дополнительный набор учащихся на второй и третий год обучения при наличии свободных мест и при условии владения необходимыми знаниями и навыками.

Уровень программы, объём и сроки. Программа базового уровня. Учебно-тематический план рассчитан на 3года. Общее количество - 306 часов.

Форма обучения – очная, групповая. В соответствии с нормативными документами и современными требованиями СанПиНа установлена продолжительность занятий: 3 раза в неделю 1 час. Продолжительность занятия – 45 минут. Формы проведения занятий по программе: акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.

Типы занятий теоретические и практические.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (июнь).

Особенности образовательного процесса.

Состав групп регламентируется СанПиН: 10-15 чел. в группах. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 11-17 лет. Особенностей набора нет.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: развитие лидерских качеств у старшеклассников, способствующих повышению их социальной адаптации через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умения организовывать оптимальное общение, эмоциональную и поведенческую саморегуляцию;
- формирование у подростков системы понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы, социально-психологических ситуаций;
- познание своих слабых и сильных сторон во взаимодействии с другими людьми;
- обучение устанавливать контакт в различных ситуациях общения (как благоприятного, так и неблагоприятного;
- обучение предотвращению и эффективному преодолению конфликтов;
- обучение разработке, оформлению и проведению КТД.

Развивающие:

- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, как важного условия целостного развития личности и индивидуальности человека;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи;
- развитие творческого мышления учащихся;
- повышение эмоциональной стабильности и снижение эмоционального напряжения;
- развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- формирование самостоятельности в выработке собственного мнения;
- формирование устойчивых навыков конструктивного социального взаимодействия;
- формирование умения продуктивно работать в коллективе, выступая при этом активным участником процесса;
- воспитание культуры семейных отношений;
- формирование у ребенка положительной «Я-конкуренции», которая

характеризуется тремя факторами:
а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей;
б) убежденностью в овладении им тех или иных видов деятельности;
с) чувством собственной значимости.

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование нравственного, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения детей;
- формирование потребности заниматься полезной деятельностью, умение включатся в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

1.3. Содержание программы
Общее количество часов – 102
Количество в неделю – 3

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие	2	1	1	Входной
2.	Самопрезентация	4	1	3	Текущий, промежуточный
3.	Самопознание	34	11	23	Текущий, промежуточный
4.	Я среди людей	26	8	18	Текущий, промежуточный
5.	Общение	24	2	20	Текущий, промежуточный
6.	Уверенность в себе	4	1	3	Текущий, промежуточный
7.	Выступление перед аудиторией	4	1	3	Текущий, промежуточный
8.	Успех в жизни	2	1	1	Текущий, промежуточный
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый
	Итого:	**102**	**27**	**75**	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие	2	1	1	Входной
2.	Как вести за собой	27	10	17	Текущий, промежуточный
3.	Мастерская организатора	26	8	18	Текущий, промежуточный
4.	Эффективное общение	27	10	17	Текущий, промежуточный
5.	Подготовка и защита проекта или реферата.	18	6	12	Текущий, промежуточный
6.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый
	Итого:	**102**	**36**	**66**	

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие	2	1	1	Входной
2.	Понятие личность	21	5	16	Текущий, промежуточный
3.	Личностный рост	21	5	16	Текущий, промежуточный
4.	Стресс. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации	14	4	10	Текущий, промежуточный
5.	Тайны успеха делового общения	16	6	10	Текущий, промежуточный
6.	Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов	12	4	8	Текущий, промежуточный
7.	Способы и приемы психической саморегуляции	6	2	4	Текущий, промежуточный
8.	Защита проекта или реферата	8	2	6	Текущий, промежуточный
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый
	Итого:	**102**	**30**	**72**	

Содержание программы.
Содержание программы 1 года обучения:

1.Вводное занятие.

Теория:

Знакомство с программой. Разъяснение цели и структуры занятий. Знакомство группы. Создание безопасной, доброжелательной атмосферы. Сплочение группы. Обсуждение и принятие правил работы.

Практика: Упражнения, направленные на знакомство и сплочение группы.

2. Самопрезентация.

Теория:

Как представить себя. Самая важная информация. Варианты представления. Способы самоанализа.

Практика:

Подготовка и проведение представления себя в группе.

3. Самопознание

3.1. Уточнение образа «Я».

Теория:
Восприятие своего «Я» через соотнесение с другими, т.е. использование другого в качестве модели, удобной для наблюдения и взгляда со стороны. Возможность идентификации, сопоставления себя с другими членами группы. Значимость каждого человека. Принятие себя таким, какой ты есть (со всеми достоинствами и недостатками). Уникальность и неповторимость каждого человека.
Практика:
Упражнения на уточнение собственного образа «Каким я вижу себя?». «Встреча с самим собой».

3.2. Каким меня видят другие.
Теория:
Адекватность восприятия людьми друг друга. Восприятие человека человеком. Восприятие себя через восприятие другими, т.е. использование информации, передаваемой окружающими на основе обратной связи. Возможность узнавать мнение окружающих о себе через слова, чувства, поведенческие реакции.
Практика:
Упражнение на сопоставление самовосприятия и восприятия другими.

3.3. Какими я вижу других.
Теория:
Особенности моего восприятия других людей. Основные факторы, влияющие на социальное восприятие. Эффекты восприятия: эффект новизны, ореола и др. Влияние личного опыта на формирование образа другого человека. Восприятие через результат деятельности. Восприятие через наблюдение состояний. Восприятие через оценку внешнего облика.
Практика:
Упражнения, показывающие особенности восприятия занимающихся.

3.4. Эмоции и чувства.
Теория:
Понятие, виды эмоций. Распознавание и классификация эмоций. Фундаментальные эмоции, их комплексы у человека. Эмоции и чувства.
Практика:
Тренировка в определении эмоционального состояния других людей. Определение уровня тревожности.

3.5. Мое настроение.
Теория:
Факторы, влияющие на настроение людей. Признаки плохого и хорошего настроения. Произвольное влияние на собственное настроение.
Практика:
Игры и упражнения на развитие навыков контроля и регуляции настроения.

3.6. Мир фантазий.
Теория:
Наши мечты. Их реализация.
Практика:
Работа с техникой «Мечтатель – реалист- критик».

3.7. Техники релаксации.
Теория:
Понятие. Приемы и способы релаксации.
Практика:

Отработка приемов релаксации.

4. Я среди людей

4.1. Понятие о группах и коллективах.
Теория:
Группы. Уровни развития группы. Взаимодействие в группе.
Практика.
Упражнение «Ассоциации». Соотнесение самооценки и оценки членами группы, упражнения на формирование умения слушать и давать обратную связь.
4.2. Взаимоотношения людей в группах.
Теория:
Личность в процессе взаимодействия. Групповое взаимодействие. Социометрический статус. Влияние группового настроения.
Практика:
Проведение социометрического исследования. Деловая игра «Необитаемый остров». Проективный рисунок «Наша группа». Упражнения на групповое взаимодействие.
4.3. Дружба и ее роль в жизни человека.
Теория:
Понятие «дружба». Значение дружбы для нас. Критерии дружеского общения.
Практика:
Игры и упражнения на преодоление барьеров в общении.
4.4. Я в обществе друзей.
Теория:
Представление о друге, как о единомышленнике. Мои ожидания от друзей. Я – для друзей. Откровенность с друзьями.
Практика:
Игры и упражнения на совершенствование навыков общения.
4.5. Я в мире взрослых
Теория:
Легко ли общаться со взрослыми? Противоборство. Формы протеста. Чувство взрослости. Продуктивные способы взаимодействия.
Практика:
Игры и упражнения, направленные на обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми людьми.
4.6. Я и моя семья.
Теория:
Роль близких в жизни человека. Близкие – опора в жизни. Помощь и поддержка близким людям.
Практика:
Игры и упражнения на взаимодействие и общение в семье.
4.7. Распознавание манипуляций.
Теория:
Понятия манипуляция, манипулятор. Причины манипуляций. Проявления манипулятивного поведения у различных психологических типов людей.
Практика:

Игры и упражнения, направленные на выполнение определенных ролей. Анализ поведения.

5. Общение

5.1. Понятие общение.

Теория:

Что включает в себя понятие «общение»? Значение общения. Сложность процесса. Три стороны процесса: коммуникативная, интерактивная, персептивная. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Восприятие людьми друг друга. Особенности приема и передачи информации. Техники установления контакта.

Практика.

Деловые игры. Ролевые игры. Коммуникативный тренинг. Тренинг делового общения.

5.2. Общение как обмен информацией.

Теория:

Коммуникативная сторона общения. Понятие информации. Ее типы.

Практика:

Упражнения на развитие навыков информативного общения («Ищем секрет», «Объявление о знакомстве» и т.д.).

5.3. Вербальные и невербальные средства общения.

Теория:

Вербальное и невербальное общение: основные каналы информации о собеседнике. Тактильная система. Акустическая система. Понятие речи. Виды речи. Характеристики устной речи.

Практика:

Игры и упражнения способствующие проявлению особенностей использования средств общения.

5.4. Визуальные виды общения.

Теория:

Кинесика, мимика, пантомимика, кожные реакции, жесты, походка, звуки и запахи. Значение «языка жестов» для взаимопонимания. Направление взгляда. Визуальные контакты. Зоны в человеческом контакте (интимная, личная или персональная, социальная, публичная). Позиции при общении.

Практика:

Игры и упражнения на развитие визуального общения.

5.5. Общение как взаимодействие

Теория:

Интерактивная сторона общения. Цели общения. Мотивы взаимодействия. Ведущие тактики общения. Типы взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Модели организации совместной деятельности. Стратегия поведения в процессе сотрудничества.

Практика:

Игры и упражнения на развитие интерактивной стороны общения.

5.6. Общение как восприятие людьми друг друга.

Теория:

Перцептивная сторона общения. Познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия). Познание самого себя в процессе общения (рефлексия). Прогнозирование поведения партнера в процессе общения. Эффекты восприятия. Стереотип.

Практика:

Игры и упражнения на развитие персептивной стороны общения.

5.7. Барьеры общения и мотивы поведения.

Теория:

Понятие барьера общения. Психологические и непсихологические барьеры. Межличностные и внутриличностные барьеры общения. Причины возникновения. Способы обнаружения. Барьеры понимания, социально-культурные, барьеры отношения. Методы снятия барьеров.

Практика:

Игры и упражнения на обнаружение и преодоление барьеров общения.

5.8. Формирование первого впечатления.

Теория:

Факторы формирования первого впечатления: превосходство, привлекательность партнера, отношение к наблюдателю. Правила нейтрализации барьеров. Приемы усиления обаяния. Структура психологической подстройки к партнеру. Репрезентативные системы.

Практика:

Отработка технологии эффективного установления контакта. Определение репрезентативной системы.

5.9. Проблема доверия.

Теория:

Что такое доверие? Доверие себе. Доверие другим людям. Открытость и манипулирование. Методы влияния на людей. Способы защиты от манипулирования.

Практика:

Игры и упражнения на доверие. Отработка способов защиты от манипулирования.

5.10. Ошибки общения.

Теория:

Ошибки восприятия. Ошибки понимания.

Практика:

Игры и упражнения, направленные на отработку эффективных способов общения.

5.11. Искусство быть естественным в общении.

Теория:

Искреннее поведение. Внимательное отношение к человеку. Выстраивание доверительных отношений. Совмещение внутренних переживаний и внешних проявлений.

Практика:

Ролевые игры и упражнения, направленные на формирование конгруэнтности, формирование естественного поведения.

6. Уверенность в себе.

Теория:

Самооценка. Методы диагностики самооценки.

Практика:

Определение уровня самооценки. Упражнение «Уверенность в себе».

7. Выступление пред аудиторией.
Теория:
Техника публичного выступления как профессиональное средство.
Практика:
Отработка техники публичного выступления.

8. Успех в жизни.
Теория:
Что такое успех? Стратегия удачливого человека и неудачника.
Практика:
Игры и упражнения, направленные на обучение стратегии успешного человека.

8. Итоговое занятие.
Подведение итогов за прошедший год. Рефлексия участников занятий. Планирование дальнейшей работы.

Содержание программы 2 года обучения:

1.Вводное занятие.
Теория:
Программа работы на предстоящий год. Правила работы в группе.
Практика: Упражнения, направленные на знакомство и сплочение группы.

2. Как вести за собой
2.1. Понятие лидерство.
Теория:
Основные теории лидерства. Лидерские роли. Как становятся лидерами? Можно ли выделить лидера в детстве? Возможен ли лидер без последователей? Насколько похожи известные нам лидеры? Упражнения в парах (лидер – руководитель; руководитель – подчиненный).
2.2. Лидер и власть.
Теория:
Что хорошего и плохого во власти над собой, над людьми, над вами? Традиционный и реалистический взгляды на власть. Лидер и окружение. Лидер – идеалист у власти. Лидер и одиночество.
Практика:
Тестирование: Лидер ли вы? Лидер или администратор?.
2.3. Социальные и лидерские роли.
Теория:
Лидерские роли.
Практика:
Игра «Маскарад».
2.4. Лидер и риск.
Теория:
Европейский и американский подходы к риску. Причины риска. Риск и изобретательство. Риск и власть.

Практика:
Игра «Выборы».

2.5. Мотивация лидерства

Теория:
Мотивы и мотивация. Методы исследования мотивов и уровня мотивации. Мотивация лидерства.

Практика:
Изучение собственных преобладающих мотивов и уровня мотивации. Исследование мотивов деятельности.

2.6. Стратегия постановки и достижения цели.

Теория:
Ценностно-мотивационная сфера и ее развитие. Методика прояснения и изменения жизненных целей и ценностей. Техника постановки цели. Возможные причины не достижения поставленных целей. Характеристика руководителя с четкими личными целями.

Практика:
Работа по составлению 5 летнего плана жизни участников занятий.

2.7. Планирование.

Теория:
Планирование. Принятие решений, прогнозирование будущего, шаги в принятии решений.

Практика:
Работа в микрогруппах над ситуацией быстрого реагирования. Анализ действий группы и использование лидерских качеств.

2.8. Основные функции лидера.

Теория:
Знакомство с основными функциями лидера.

Практика:
Выполнение заданий: «Линия жизни лидера», «Моя линия жизни», «Будущее жизни на земле». Анализ работы группы и собственного участия в групповой деятельности.

2.9. Лидер и творческое решение проблемы.

Теория:
Воображение. Значение процесса. Традиционное и нестандартное мышление.

Практика:
Изучение креативного мышления. Задания на использование традиционного и нестандартного мышления: «Усовершенствуйте игрушку», «Как вернуть орла в клетку?».

2.10. Конструктивное сотрудничество.

Теория:
Правила конструктивного общения. Рекомендации по организации конструктивного сотрудничества.

Практика:
Работа в группах по созданию структур с внесением изменений в ходе работы (командировка, забастовка и т. д.).

3. Мастерская организатора

3.1. Слагаемые успеха организатора.

Теория:
Функции организатора. Проверка лидерских качеств в различных формах деятельности. «Чемодан» лидера.
Практика:
Самодиагностика лидерских качеств.
3.2. Лидер-оратор.
Теория:
Основы ораторского искусства.
Практика:
Игры и упражнения, направленные на развитие культуры и техники речи.
3.3. Правила организации КТД.
Теория:
Виды и формы КТД. Роль лидера – организатора в подготовке, организации и проведении КТД. Правила организации КТД.

Практика:
Деловые игры.
3.4. Коллективное творческое дело.
Теория:
Разработка тематических КТД.
Практика:
Организация и проведение КТД
3.5. Оформление КТД.
Теория:
Оформление пространства для проведения КТД. Принципы создания сценария.
Практика:
Проведение КТД.
3.6. Организатор – ведущий – исполнитель.
Теория:
Разные социальные роли. Распределение обязанностей. Анализ проведенного мероприятия.
Практика:
Отработка различных социальных ролей в играх и упражнениях.

4. Эффективное общение
4.1. Стили общения. Виды, формы.
Теория:
Виды, формы и стили общения. Структура и языки общения.
Практика:
Выполнение и анализ заданий «»Стекло», «Сыщик», «Мигалки», «Испорченный телефон» и т. д.
4.2. Конфликт и его преодоление (понятие, типы, возникновение и развитие, формы завершения).
Теория:
Понятие, типы, причины возникновения и развитие, возможные формы завершения конфликта. Структурные элементы конфликтов. Уровни конфликтов (стычка, столкновение). Поведение в неприятных конфликтных

ситуациях (компромисс, приспособление, избежание). Конфликтные личности. Управление конфликтом. Теорема Томаса.

Практика:

Самодиагностика конфликтности. Анализ конфликтных ситуаций в группе.

4.3. Аргументация своей точки зрения.

Теория:

Эффективные техники аргументации своей точки зрения. Ошибки при аргументации.

Практика:

Упражнения на умение аргументировать свою точку зрения.

4.4. «Я – сообщение».

Теория:

Техника «Я – сообщение» - способ выражения вашего отношения к какой-либо ситуации, без обвинений и требований с целью изменения отношения к ситуации вашего собеседника. Использование техники. Алгоритм высказывания.

Практика:

Работа в группах над использованием техники.

4.5. Лидерские стили и характеристика лидера.

Теория:

Лидеры и герои. Положительные и отрицательные стороны лидерства. Лидер и стресс.

Практика:

Упражнения на определение стилей лидерства.

4.6. «Символы признания».

Теория:

Традиционные методы поощрения лидеров. Изучение способов награждения и поощрения лидеров.

Практика:

Игра-дискуссия «Симпозиум» (по проблемам войны, мира, экологии, голода, безработицы и т.д.). Анализ выработанных решений и группового поведения.

4.7. Женщины-лидеры.

Теория:

Стереотипы относительно женщин. Одежда для успеха. Возможности карьеры. Семья и работа. Отношения с коллегами. Выдающиеся женщины-лидеры современности.

Практика:

Подготовка сообщений в группах. Дискуссия «Женское ли это дело?».

4.8. Обозрение «Лидерство». Важнейшие умения лидера сегодня и завтра.

Теория:

Важнейшие умения лидера сегодня и завтра. Возраст лидерских способностей. Мифы вокруг лидерства. Сопротивление изменениям. Методы уменьшения сопротивлении изменениям. Дискуссия «Почему многие не хотят быть лидерами?».

Практика:

Задания на осознание своих сильных и слабых сторон, способностей к лидерству. Упражнения на отношение к собственным изменениям. Составление шкалы лидерских умений и действий.

5. Подготовка и защита проекта или реферата.
Теория:
Технология создания проекта по теме. Работа с материалами.
Практика:
Создание и защита проекта / реферата.

6. Итоговое занятие.
Подведение итогов за прошедший год. Рефлексия участников занятий. Планирование дальнейшей работы.

Содержание программы 3 года обучения:

1.Вводное занятие.
Теория:
Программа работы на предстоящий год. Правила работы в группе.
Практика: Упражнения, направленные на знакомство и сплочение группы.

2. Понятие «Личность»

2.1. Характеристики личности.
Теория:
Понятие «личность». Структура и факторы развития личности. Направленность личности. Потребности, интересы, склонности человека. Способности. Методы исследования способностей. Воля. Волевые свойства личности. Потребность в активности и социально значимой деятельности. Потребность в самоутверждении.
Практика:
Проведение диагностических исследований:
- определение направленности личности;
- изучение собственных интересов и склонностей.

2.2. Темперамент.
Теория:
Понятие. Основные теории темперамента. Теория А.И. Павлова. Особенности ВНД. Понятия «экстравертированность» и «интровертированность». Характеристика типов темперамента. Сильные и слабые стороны типов темперамента. Особенности темперамента и деятельность. Темперамент и характер. Темперамент и профессиональное самоопределение.
Практика:
Определение типа темперамента.

2.3. Характер.
Теория:
Характер: понятие, свойства, типы. Методы исследования характера. Акцентуация характера. Приемы определения акцентуации характера у старшеклассников. Чувство взрослости.

Практика:
Определение типов характера в соответствии с различными классификациями. Определение акцентуауации характера.

2.4. Способности.

Теория:
Способности человека и их место в структуре личности. Способность к сочувствию, сорадованию, сопереживанию. Эмпатия. Понятие и проявление.

Практика:
Определение уровня эмпатии.

2.5. Жизненные ценности.

Теория:
Ценностные ориентации. Что такое ценностные ориентации? Их регулятивная роль. Подходы и классификации социальных ценностей. Методы определения ценностных ориентаций.

Практика:
Определение ценностных ориентаций.

3. Личностный рост:

3.1. Факторы развития личности.

Теория:
Планирование. Деловая целеустремленность. Характеристика руководителя с четкими личными целями.

Практика:
Упражнения «Я – концепция», «Самооценка личности», «Идеальная модель»

3.2. Проблемы лидерства.

Теория:
Свойства личности и проблемы взаимопонимания. Три пути взаимодействия: давление, манипуляции, открытость. Положительные и отрицательные стороны лидерства. Отношение к ошибкам. Формальные и неформальные лидеры.

Практика:
Деловые игры на выявление и отработку проблем лидерства. Ролевые игры и упражнения, связанные с взаимодействием различных типов личности.

3.3. Творческий потенциал личности.

Теория:
Традиционное и нестандартное мышление. Стратегия Уолта Диснея.

Практика:
Изучение креативного мышления. Задания на использование традиционного и нестандартного мышления: «Усовершенствуйте игрушку», «Как вернуть орла в клетку?».

3.4. Уверенное поведение.

Теория:
Понятие «уверенность». Что включает в себя уверенное поведение. Как оно проявляется. Анализ собственных мыслей. Как мы можем влиять на действительность.

Практика:

Тренинг «Уверенное поведение»

3.5. Агрессивные формы поведения.

Теория:

Понятие «агрессия». Проявление и виды агрессии. Показатели и формы агрессии (физическая, вербальная, косвенная, негативизм, раздражение, подозрительность, обида, чувство вины).

Практика:

Диагностика состояния агрессивности, форм и показателей агрессии.

4. Стресс. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации.

Теория:

Психологическая характеристика стресса. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации. Методики снятия стресса.

Практика:

Отработка методик снятия стресса.

5. Тайны успеха делового общения.

Теория:

Деловое общение. Его роль среди других видов взаимодействия людей. Виды и формы делового общения: непосредственное и опосредованное общение. Отличительные признаки делового общения. Мотивация делового общения. ЕЕ связь с общей мотивацией поведения. Значение понимания мотивов общения для успешного ведения переговоров. Деловая беседа и переговоры. Цели и подцели деловой беседы. Основные этапы деловой беседы (вступление в контакт, ориентация в проблеме, аргументация и контраргументация, принятие совместного решения, завершение переговоров). Возможные ошибки в процессе переговоров. Подготовка к проведению деловой беседы. Открытость и манипулирование. Телефонные переговоры как особая форма переговоров. Устные и письменные формы деловой коммуникации.

Практика:

Ролевые игры и упражнения на отработку техник ведения деловых бесед и переговоров, техник приема и передачи информации, техник убеждения и т.д.

6. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Теория:

Установление причин конфликта. Сложности установления (истинные причины, затянувшийся конфликт, новые участники и т.д.). Устранение конфликтной ситуации. 6 правил формирования конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Технология разрешения конфликта. Методы разрешения конфликта.

Практика:

Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. Диагностическое исследование конфликтной ситуации.

7. Способы и приемы психической саморегуляции.

Теория.

Понятие: «психическая саморегуляция». Релаксация. Оздоровительная психогимнастика. Актерские техники саморегуляции. Основы аутогенной

тренировки. Приемы релаксации и психической саморегуляции. Подготовка к экзаменам. Режим, питание, отдых. Распределение материала. Особенности памяти.
Практика.
Обучение приемам и способам психической саморегуляции. Психологическая подготовка к экзаменам.

8. Подготовка и защита проекта или реферата.
Теория:
Технология создания проекта по теме. Работа с материалами.
Практика:
Создание и защита проекта / реферата.
9. Итоговое занятие.
Подведение итогов за прошедший год. Рефлексия участников занятий.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- освоение активного стиля общения;
- развитие лидерских качеств;
- умение работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- мотивация в дальнейшем расширять свои знания в этой области.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- умение определять успешную стратегию поведения в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные:

- знакомство учащихся с целостной системой научных знаний и соответствующих этим знаниям практико-ориентированных и актуальных умений и навыков;
- освоение практических навыков общения, публичного выступления, ведения переговоров, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем;
- приобретение навыков социальной активности;
- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

Этапы образовательного процесса

Начало учебного года	01.09.2019
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятий	45 минут
Промежуточная диагностика	20-27 декабря
Итоговая диагностика	25–30 июня
Окончание учебного года	30.06.2020
Каникулы зимние	с 30.12.2019 по 09.01.2020
Каникулы летние	с 01.07.2020 по 31.08.2020

2.1. Календарный учебный график

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

Календарный учебный график
1-ый год обучения

№ п/п	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
	Вводное занятие	**Теория:** Цели, задачи. Обсуждение и принятие правил работы **Практика:** Упражнения, направленные на знакомство и сплочение группы	**2**	МБОУ СОШ №15 Каб № 21	Входной
Самопрезентация			**4**		
	Самопрезентация	**Теория:** Как представить себя. Самая важная информация. Варианты	1	МБОУ СОШ №15 Каб № 21	Текущий

		представления. **Практика:** Подготовка и проведение представления себя в группе.			
	Самопрезентация	**Теория:** Способы самоанализа. **Практика:** Отработка навыка самопрезентации.	3	МБОУ СОШ №15 Каб № 21	Текущий
Самопознание			**34**		
	Уточнение образа «Я».	**Теория:** Восприятие своего «Я» через соотнесение с другими. **Практика:** Упражнения на уточнения собственного образа	2	МБОУ СОШ №15 Каб № 21	Текущий
	Уточнение образа «Я».	**Теория:** Возможность идентификации, сопоставления себя с другими членами группы. Значимость каждого человека. **Практика:** Упражнения «Каким я вижу себя».	2	МБОУ СОШ №15 Каб № 21	Текущий
	Уточнение образа «Я».	**Теория:** Принятие себя таким, какой ты есть (со всеми достоинствами и недостатками). Уникальность и неповторимость каждого человека. **Практика:** Упражнения «Встреча с самим собой».	2	МБОУ СОШ №15 Каб № 21	Текущий
	Каким меня видят другие.	**Теория:** Адекватность восприятия людьми друг друга. Восприятие человека человеком. **Практика:** Упражнение на сопоставление самовосприятия и восприятия другими.	2		Текущий
	Каким меня видят другие.	**Теория:** Восприятие себя через восприятие другими. **Практика:** Упражнение	2		Текущий

		на сопоставление самовосприятия и восприятия другими.			
	Каким меня видят другие.	**Теория:** Возможность узнавать мнение окружающих о себе через слова, чувства, поведенческие реакции. **Практика:** Упражнение на сопоставление самовосприятия и восприятия другими.	2		Текущий
.	Какими я вижу других.	**Теория:** Особенности моего восприятия других людей. Основные факторы, влияющие на социальное восприятие. Эффекты восприятия: эффект новизны, ореола и др. **Практика:** Упражнения, показывающие особенности восприятия занимающихся.	2		Текущий
.	Какими я вижу других.	**Теория:** Влияние личного опыта на формирование образа другого человека. Восприятие через результат деятельности. Восприятие через наблюдение состояний. Восприятие через оценку внешнего облика. **Практика:** Упражнения, показывающие особенности восприятия занимающихся.	2		Текущий
.	Эмоции и чувства.	**Теория:** Понятие, виды эмоций. Распознавание и классификация эмоций. **Практика:** Тренировка в определении эмоционального состояния других людей.	2		Текущий
.	Эмоции и чувства.	**Теория:** Фундаментальные эмоции, их комплексы у	2		Текущий

		человека. Эмоции и чувства. **Практика:** Определение уровня тревожности.			
.	Мое настроение.	**Теория:** Факторы, влияющие на настроение людей. Признаки плохого и хорошего настроения. **Практика:** Игры и упражнения на развитие навыков контроля и регуляции настроения.	2		
.	Мое настроение.	**Теория:** Произвольное влияние на собственное настроение. **Практика:** Игры и упражнения на развитие навыков контроля и регуляции настроения.	2		Текущий
.	Мир фантазий.	**Теория:** Наши мечты. **Практика:** Работа с техникой «Мечтатель – реалист- критик».	2		Текущий
.	Мир фантазий.	**Теория:** Реализация мечты. **Практика:** Продолжение работы с техникой «Мечтатель – реалист- критик».	2		Текущий
.	Принятие личных обязательств.	**Теория:** Личные обязательства **Практика:** Упражнения на принятие личных обязательств	2		Текущий
.	Техники релаксации.	**Теория:** Понятие релаксации. **Практика:** Отработка приемов релаксации.	2		Текущий
.	Техники релаксации.	**Теория:** Приемы и способы релаксации. **Практика:** Отработка приемов релаксации. Тестирование по теме «Самопознание».	2		Текущий, промежуточный
Я среди людей			**26**		
.	Понятие о	**Теория:** Группы.	2		Текущий

	группах и коллективах.	Уровни развития группы. Взаимодействие в группе. **Практика:** Упражнение «Ассоциации». Соотнесение самооценки и оценки членами группы, упражнения на формирование умения слушать и давать обратную связь.			
.	Взаимоотношения людей в группах.	**Теория:** Личность в процессе взаимодействия. Групповое взаимодействие. Социометрический статус. **Практика:** Проведение социометрического исследования. Деловая игра «Необитаемый остров».	2		Текущий
.	Взаимоотношения людей в группах.	**Теория:** Влияние группового настроения. **Практика:** Проективный рисунок «Наша группа». Упражнения на групповое взаимодействие.	2		Текущий
.	Дружба и ее роль в жизни человека.	**Теория:** Понятие «дружба». Значение дружбы для нас. **Практика:** Игры и упражнения на преодоление барьеров в общении.	2		Текущий
.	Дружба и ее роль в жизни человека.	**Теория:** Критерии дружеского общения. **Практика:** Игры и упражнения на преодоление барьеров в общении.	2		Текущий
.	Я в обществе друзей.	**Теория:** Представление о друге, как о единомышленнике. Мои ожидания от друзей.	2		Текущий

		Практика: Игры и упражнения на совершенствование навыков общения.			
.	Я в обществе друзей.	**Теория:** Я – для друзей. **Практика:** Игры и упражнения на совершенствование навыков общения.	2		Текущий
.	Я в обществе друзей.	**Теория:** Откровенность с друзьями. **Практика:** Игры и упражнения на совершенствование навыков общения.	2		Текущий
.	Я в мире взрослых.	**Теория:** Легко ли общаться со взрослыми? Противоборство. Формы протеста. **Практика:** Игры и упражнения, направленные на обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми людьми.	2		Текущий
.	Я в мире взрослых.	**Теория:** Чувство взрослости. Продуктивные способы взаимодействия. **Практика:** Игры и упражнения, направленные на обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми людьми.	2		Текущий
.	Я и моя семья.	**Теория:** Роль близких в жизни человека. **Практика:** Игры и упражнения на взаимодействие и общение в семье.	2		Текущий
.	Я и моя семья.	**Теория:** Близкие – опора в жизни. Помощь и поддержка близким людям. **Практика:** Игры и	2		Текущий

		упражнения на взаимодействие и общение в семье.			
.	Распознавание манипуляций.	**Теория:** Понятия манипуляция, манипулятор. Причины манипуляций. Проявления манипулятивного поведения у различных психологических типов людей. **Практика:** Игры и упражнения, направленные на выполнение определенных ролей. Анализ поведения. Тестирование по теме: «Я среди людей».	2		Текущий, промежуточный
Общение			**24**		
.	Понятие общение.	**Теория:** Понятие и значение общения. Сложность процесса. Три стороны общения. Техники установления контакта. **Практика:** коммуникативный тренинг.	1		Текущий
.	Общение как обмен информацией.	**Теория:** Коммуникативная сторона общения. Понятие информации. Ее типы. **Практика:** Упражнения на развитие навыков информативного общения («Ищем секрет», «Объявление о знакомстве» и т.д.)	1		Текущий
.	Вербальные и невербальные средства общения.	**Теория:** Вербальное и невербальное общение: основные каналы информации о собеседнике. **Практика:** Игры и упражнения,	1		Текущий

		способствующие проявлению особенностей использования средств общения.			
.	Вербальные и невербальные средства общения.	**Теория:** Акустическая система. **Практика:** Игры и упражнения, способствующие проявлению особенностей использования средств общения.	1		Текущий
.	Вербальные и невербальные средства общения.	**Теория:** Понятие речи. Виды речи. **Практика:** Игры и упражнения, способствующие проявлению особенностей использования средств общения.	1		Текущий
.	Визуальные виды общения.	**Теория:** Значение «языка жестов» для взаимопонимания. **Практика:** Игры и упражнения на развитие визуального общения.	1		Текущий
.	Визуальные виды общения.	**Теория:** Позиции при общении. **Практика:** Игры и упражнения на развитие визуального общения.	1		Текущий
.	Общение как взаимодействие.	**Теория:** Интерактивная сторона общения. Цели общения. Мотивы взаимодействия. **Практика:** Игры и упражнения на развитие интерактивной стороны общения.	1		Текущий
.	Общение как взаимодействие.	**Теория:** Теории межличностного взаимодействия. **Практика:** Игры и упражнения на развитие интерактивной стороны	1		Текущий

		общения.			
.	Общение как взаимодействие.	**Теория:** Модели организации совместной деятельности. **Практика:** Игры и упражнения на развитие интерактивной стороны общения.	1		Текущий
.	Общение как восприятие людьми друг друга.	**Теория:** Перцептивная сторона общения. Познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия). **Практика:** Игры и упражнения на развитие перцептивной стороны общения.	1		Текущий
.	Общение как восприятие людьми друг друга.	**Теория:** Прогнозирование поведения партнера в процессе общения. Эффекты восприятия. Стереотип. **Практика:** Игры и упражнения на развитие перцептивной стороны общения.	1		Текущий
.	Барьеры общения и мотивы поведения.	**Теория:** Понятие барьера общения. Психологические и непсихологические барьеры. Межличностные и внутриличностные барьеры общения. Причины возникновения. Способы обнаружения. **Практика:** Игры и упражнения на обнаружение и преодоление барьеров общения.	1		Текущий
.	Формирование первого впечатления.	**Теория:** Факторы формирования первого впечатления: превосходство,	1		Текущий

		привлекательность партнера, отношение к наблюдателю. **Практика:** Отработка технологии эффективного установления контакта.			
.	Формирование первого впечатления.	**Теория:** Правила нейтрализации барьеров. **Практика:** Отработка технологии эффективного установления контакта.	1		Текущий
.	Формирование первого впечатления.	**Теория:** Приемы усиления обаяния. Структура психологической подстройки к партнеру. **Практика:** Отработка технологии эффективного установления контакта.	1		Текущий
.	Формирование первого впечатления.	**Теория:** Репрезентативные системы. **Практика:** Отработка технологии эффективного установления контакта. Определение репрезентативной системы.	1		Текущий
.	Проблема доверия.	**Теория:** Что такое доверие? Доверие себе. Доверие другим людям. **Практика:** Игры и упражнения на доверие.	1		Текущий
.	Проблема доверия.	**Теория:** Открытость и манипулирование. **Практика:** Игры и упражнения на доверие.	1		Текущий
.	Проблема доверия.	**Теория:** Методы влияния на людей. **Практика:** Игры и упражнения на доверие.	1		Текущий
.	Проблема доверия.	**Теория:** Способы защиты от	1		Текущий

		манипулирования. **Практика:** Отработка способов защиты от манипулирования.			
.	Ошибки общения.	**Теория:** Ошибки восприятия. **Практика:** Игры и упражнения, направленные на отработку эффективных способов общения.	1		Текущий
.	Ошибки общения.	**Теория:** Ошибки понимания. **Практика:** Игры и упражнения, направленные на отработку эффективных способов общения.	1		Текущий
.	Искусство быть естественным в общении.	**Теория:** Искреннее поведение. Внимательное отношение к человеку. Выстраивание доверительных отношений. Совмещение внутренних переживаний и внешних проявлений. **Практика:** игры и упражнения, направленные на формирование конгруэнтности, формирование естественного поведения. Зачет по теме: «Общение».	1		Текущий, промежуточный
Уверенность в себе			**4**		
.	Уверенность в себе.	**Теория:** Самооценка. **Практика:** Упражнение «Уверенность в себе».	2		Текущий
.	Уверенность в себе.	**Теория:** Методы диагностики самооценки. **Практика:** Определение уровня самооценки. Опрос по теме «Уверенность в себе»	2		Текущий, промежуточный

Выступление перед аудиторией			**4**		
.	Выступление перед аудиторией.	**Теория:** Техника публичного выступления. **Практика:** Отработка техники публичного выступления.	2		Текущий
.	Выступление перед аудиторией.	**Теория:** Техника публичного выступления как профессиональное средство. **Практика:** Отработка техники публичного выступления. Опрос по теме: «Выступление перед аудиторией».	2		Текущий, промежуточный
.	**Успех в жизни.**	**Теория:** Что такое успех? Стратегия удачливого человека и неудачника. **Практика:** Игры и упражнения, направленные на обучение стратегии успешного человека. Опрос по теме: «Успех в жизни»	**2**		Текущий, промежуточный
Итоговое занятие			**2**		
.	Итоговое занятие	**Теория:** Подведение итогов за прошедший год. Планирование дальнейшей работы. **Практика:** Рефлексия участников занятий.	2		Итоговый
ИТОГО			102		

Календарный учебный график
2-ый год обучения

№ п/п	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	**Вводное занятие**	**Теория:** Цели, задачи. Обсуждение и принятие правил работы **Практика:** Упражнения,	**2**		Входной

		направленные на знакомство и сплочение группы			
Как вести за собой			**27**		
2.	**Понятие лидерство.**	**Теория:** Основные теории лидерства. Лидерские роли. Как становятся лидерами? **Практика:** Упражнения в парах (лидер – руководитель; руководитель – подчиненный).	3		Текущий
3.	**Лидер и власть.**	**Теория:** Традиционный и реалистический взгляды на власть. Лидер и окружение. Лидер – идеалист у власти. Лидер и одиночество. **Практика:** Тестирование: лидер ли вы?	3		Текущий
4.	**Социальные и лидерские роли.**	**Теория:** Лидерские роли. **Практика:** Игра «Маскарад».	3		Текущий
5.	**Лидер и риск.**	**Теория:** Европейский и американский подходы к риску. Причины риска. Риск и изобретательство. Риск и власть. **Практика:** Игра «Выборы».	3		Текущий
6.	**Мотивация лидерства**	**Теория:** Мотивы и мотивация. Методы исследования мотивов и уровня мотивации. Мотивация лидерства. **Практика:** Изучение собственных преобладающих	3		Текущий

		мотивов и уровня мотивации. Исследование мотивов деятельности.			
7.	**Стратегия постановки и достижения цели.**	**Теория:** Ценностно-мотивационная сфера и ее развитие. Методика прояснения и изменения жизненных целей и ценностей. Техника постановки цели. **Практика:** Работа по составлению 5 летнего плана жизни участников занятий.	3		Текущий, промежуточный
8.	**Планирование.**	**Теория:** Планирование. Принятие решений, прогнозирование будущего, шаги в принятии решений. **Практика:** Работа в микрогруппах над ситуацией быстрого реагирования. Анализ действий группы и использование лидерских качеств.	1		Текущий
9.	**Основные функции лидера**	**Теория:** Знакомство с основными функциями лидера. **Практика:** Выполнение заданий: «Линия жизни лидера», «Моя линия жизни», «Будущее жизни на земле». Анализ работы группы и собственного участия в групповой деятельности.	3		Текущий
10.	**Лидер и творческое**	**Теория:** Воображение. Значение	3		Текущий

	решение проблемы	процесса. Традиционное и нестандартное мышление. **Практика:** Изучение креативного мышления. Задания на использование традиционного и нестандартного мышления: «Усовершенствуйте игрушку», «Как вернуть орла в клетку?».			
11.	**Конструктивное сотрудничество.**	**Теория:** Правила конструктивного общения. Рекомендации по организации конструктивного сотрудничества. **Практика:** Работа в группах по созданию структур с внесением изменений в ходе работы (командировка, забастовка и т. д.).	2		Итоговый
Мастерская организатора			**26**		
12.	**Слагаемые успеха организатора.**	**Теория:** Функции организатора. Проверка лидерских качеств в различных формах деятельности. «Чемодан» лидера. **Практика:** Самодиагностика лидерских качеств.	4		Текущий
13.	**Лидер-оратор**	**Теория:** Основы ораторского искусства. **Практика:** Игры и упражнения, направленные на развитие культуры и техники речи.	4		Текущий

14.	**Правила организации КТД**	**Теория:** Виды и формы КТД. Роль лидера – организатора в подготовке, организации и проведении КТД. Правила организации КТД. **Практика:** Деловые игры.	4		Текущий
15.	**Коллективное творческое дело.**	**Теория:** Разработка тематических КТД. **Практика:** Организация и проведение КТД	4		Текущий
16.	**Оформление КТД**	**Теория:** Оформление пространства для проведения КТД. Принципы создания сценария. **Практика:** Проведение КТД.	4		Текущий
17.	**Организатор – ведущий – исполнитель.**	**Теория:** Разные социальные роли. Распределение обязанностей. Анализ проведенного мероприятия. **Практика:** Отработка различных социальных ролей в играх и упражнениях.	6		Итоговый
Эффективное общение			**27**		
18.	**Стили общения. Виды, формы**	**Теория:** Виды, формы и стили общения. Структура и языки общения. **Практика:** Выполнение и анализ заданий «»Стекло», «Сыщик», «Мигалки»,	3		Текущий

		«Испорченный телефон» и т. д.			
19.	**Конфликт и его преодоление (понятие, типы, возникновение и развитие, формы завершения)**	**Теория:** Понятие, типы, причины возникновения и развитие, возможные формы завершения конфликта. **Практика:** Самодиагностика конфликтности. Анализ конфликтных ситуаций в группе.	3		Текущий
20.	**Аргументация своей точки зрения.**	**Теория:** Эффективные техники аргументации своей точки зрения. Ошибки при аргументации. **Практика:** Упражнения на умение аргументировать свою точку зрения.	3		Текущий
21.	**«Я – сообщение».**	**Теория:** Техника «Я – сообщение» - способ выражения вашего отношения к какой-либо ситуации. **Практика:** Работа в группах над использованием техники.	3		Текущий
22.	**Лидерские стили и характеристика лидера.**	**Теория:** Лидеры и герои. Положительные и отрицательные стороны лидерства. Лидер и стресс. **Практика:** Упражнения на определение стилей лидерства.	3		Текущий

23.	**«Символы признания»**	**Теория:** Традиционные методы поощрения лидеров. Изучение способов награждения и поощрения лидеров. **Практика:** Игра-дискуссия «Симпозиум» (по проблемам войны, мира, экологии, голода, безработицы и т.д.). Анализ выработанных решений и группового поведения	4		Текущий
24.	**Женщины-лидеры**	**Теория:** Стереотипы относительно женщин. Одежда для успеха. Возможности карьеры. Семья и работа. Отношения с коллегами. Выдающиеся женщины-лидеры современности. **Практика:** Подготовка сообщений в группах. Дискуссия «Женское ли это дело?».	4		Текущий
25.	**Обозрение «Лидерство». Важнейшие умения лидера сегодня и завтра.**	**Теория:** Важнейшие умения лидера сегодня и завтра. Возраст лидерских способностей. Мифы вокруг лидерства. **Практика:** Задания на осознание своих сильных и слабых сторон, способностей к лидерству.	4		Итоговый
Подготовка и защита проекта или реферата			**18**		
26.	**Подготовка и защита проекта или реферата.**	**Теория:** Технология создания проекта по теме. Работа с материалами. **Практика:** Создание и защита проекта / реферата.	18		Итоговый

Итоговое занятие			**2**		
27.	**Итоговое занятие.**	Подведение итогов за прошедший год. Рефлексия участников занятий. Планирование дальнейшей работы.	2		Итоговый
ИТОГО			**102**		

Календарный учебный график
3-ый год обучения

№ п/п	**Тема**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1.	**Вводное занятие**	**Теория:** Программа работы на предстоящий год. Правила работы в группе. **Практика:** Упражнения, направленные на сплочение группы.	2		Входной
Понятие «Личность»			**21**		
2.	**Характеристики личности**	**Теория:** Понятие «личность». Структура и факторы развития личности. Направленность личности. Потребности, интересы, склонности человека. Способности. Методы исследования способностей. Воля. Волевые свойства личности. Потребность в активности и социально значимой деятельности. Потребность в самоутверждении. **Практика:** Проведение диагностических исследований:	3		Текущий

		- определение направленности личности; - изучение собственных интересов и склонностей.			
3.	**Темперамент**	**Теория:** Понятие. Основные теории темперамента. Теория А.И. Павлова. Особенности ВНД. Понятия «экстравертированность» и «интровертированность». Характеристика типов темперамента. Сильные и слабые стороны типов темперамента. Особенности темперамента и деятельность. Темперамент и характер. Темперамент и профессиональное самоопределение. **Практика:** Определение типа темперамента.	3		Текущий
4.	**Характер**	**Теория:** Характер: понятие, свойства, типы. Методы исследования характера. Акцентуация характера. Приемы определения акцентуации характера у старшеклассников. Чувство взрослости. **Практика:** Определение типов характера в соответствии с различными классификациями. Определение акцентуауации	3		Текущий

		характера.			
5.	**Способности**	**Теория:** Способности человека и их место в структуре личности. Способность к сочувствию, сорадованию, сопереживанию. Эмпатия. Понятие и проявление. **Практика:** Определение уровня эмпатии.	3		Текущий
6.	**Способности**	**Теория:** Эмпатия. Понятие и проявление. **Практика:** Определение уровня эмпатии.	3		Текущий
7.	**Жизненные ценности**	**Теория:** Ценностные ориентации. Что такое ценностные ориентации? Их регулятивная роль. Подходы и классификации социальных ценностей. Методы определения ценностных ориентаций. **Практика:** Определение ценностных ориентаций.	3		Текущий
8	**Жизненные ценности**	**Теория:** Подходы и классификации социальных ценностей. Методы определения ценностных ориентаций. **Практика:** Определение ценностных ориентаций.	3		Итоговый
Личностный рост			**21**		

9.	**Факторы развития личности**	**Теория:** Планирование. Деловая целеустремленность. Характеристика руководителя с четкими личными целями. **Практика:** Упражнения «Я – концепция», «Самооценка личности», «Идеальная модель»	3		Текущий
10.	**Проблемы лидерства**	**Теория:** Свойства личности и проблемы взаимопонимания. Три пути взаимодействия: давление, манипуляции, открытость. Положительные и отрицательные стороны лидерства. **Практика:** Деловые игры на выявление и отработку проблем лидерства. Ролевые игры и упражнения, связанные с взаимодействием различных типов личности.	4		Текущий
11.	**Творческий потенциал личности**	**Теория:** Традиционное и нестандартное мышление. Стратегия Уолта Диснея. **Практика:** Задания на использование традиционного и нестандартного мышления: «Усовершенствуйте игрушку», «Как вернуть орла в клетку?».	4		Текущий
12.	**Уверенное**	**Теория:**	3		Текущий

	поведение	Понятие «уверенность». Что включает в себя уверенное поведение. Как оно проявляется. Анализ собственных мыслей. Как мы можем влиять на действительность. **Практика:** Тренинг «Уверенное поведение»			
13.	**Агрессивные формы поведения**	**Теория:** Понятие «агрессия». Проявление и виды агрессии. Показатели и формы агрессии (физическая, вербальная, косвенная, негативизм, раздражение, подозрительность, обида, чувство вины). **Практика:** Диагностика состояния агрессивности, форм и показателей агрессии.	4		Итоговый
Стресс. Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации			**14**		
14.	**Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации**	**Теория:** Психологическая характеристика стресса. **Практика:** Отработка методик снятия стресса.	2		Текущий
15.	**Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации**	**Теория:** Виды стресса **Практика:** Отработка методик снятия стресса.	2		Текущий
16.	**Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой**	**Теория:** Причины, стадии развития. **Практика:** Отработка методик	2		Текущий

	ситуации	снятия стресса.			
17.	**Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации**	**Теория:** Виды методик снятия стресса **Практика:** Отработка методик снятия стресса.	2		Текущий
18.	**Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации**	**Теория:** Помощь в стрессовой ситуации **Практика:** Ролевая игра	3		Текущий
19.	**Причины, стадии развития. Помощь в стрессовой ситуации**	**Теория:** Стадии развития стресса **Практика:** Отработка методик снятия стресса.	3		Итоговый
Тайны успеха делового общения			**16**		
20.	**Тайны успеха делового общения**	**Теория:** Деловое общение. Его роль среди других видов взаимодействия людей. **Практика:** Ролевые игры и упражнения на отработку техник ведения деловых бесед.	3		Текущий
21.	**Тайны успеха делового общения**	**Теория:** Виды и формы делового общения: непосредственное и опосредованное общение. Отличительные признаки делового общения. **Практика:** Ролевые игры и упражнения на отработку техник ведения деловых бесед.	3		Текущий

22.	**Тайны успеха делового общения**	**Теория:** Мотивация делового общения. ЕЕ связь с общей мотивацией поведения. Значение понимания мотивов общения для успешного ведения переговоров. **Практика:** Отработка техник ведения переговоров	4		Текущий
23.	**Тайны успеха делового общения**	**Теория:** Деловая беседа и переговоры. Цели и подцели деловой беседы. Основные этапы деловой беседы. **Практика:** Отработка техник ведения переговоров.	2		Текущий
24.	**Тайны успеха делового общения**	**Теория:** Возможные ошибки в процессе переговоров. Подготовка к проведению деловой беседы. Открытость и манипулирование. Телефонные переговоры как особая форма переговоров. **Практика:** Отработка техник ведения переговоров.	2		Текущий
25.	**Тайны успеха делового общения**	**Теория:** Устные и письменные формы деловой коммуникации. **Практика:** Ролевая игра.	2		Итоговый
Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов			**12**		
26.	**Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов**	**Теория:** Установление причин конфликта. Сложности установления. Управление	4		Текущий

		конфликтом. **Практика:** Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.			
27.	**Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов**	**Теория:** Устранение конфликтной ситуации. 6 правил формирования конфликтной ситуации. **Практика:** Диагностическое исследование конфликтной ситуации.	4		Текущий
28.	**Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов**	**Теория:** Технология разрешения конфликта. Методы разрешения конфликта. **Практика:** Отработка конфликтных ситуаций на ролевых играх.	4		Итоговый
Способы и приемы психической саморегуляции			**6**		
29.	**Способы и приемы психической саморегуляции**	**Теория.** Понятие: «психическая саморегуляция». Релаксация. Оздоровительная психогимнастика. Актерские техники саморегуляции. Основы аутогенной тренировки. Приемы релаксации и психической саморегуляции. Подготовка к экзаменам. Режим, питание, отдых. Распределение материала. Особенности памяти. **Практика.** Обучение приемам и	6		Текущий

		способам психической саморегуляции. Психологическая подготовка к экзаменам.			
Защита проекта или реферата			**8**		
30.	**Защита проекта или реферата**	**Теория:** Технология создания проекта по теме. Работа с материалами. **Практика:** Создание и защита проекта / реферата.	8		Текущий
Итоговое занятие			**2**		
31.	**Итоговое занятие**	Подведение итогов за прошедший год. Рефлексия участников занятий.	2		Итоговый
ИТОГО			**102**		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– кабинет для занятий по программе «Подросток и закон» соответствует санитарно-эпидемиологическиим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), площадь кабинета 42 м^2.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Ноутбук.

Информационное обеспечение – кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, интернет источниками.

Кадровое обеспечение – данную программу реализует Дюкарева Ирина Николаевна, Социальный педагог школы, стаж работы 10 лет. Неоднократный призер и победитель профессиональных конкурсов, её учащиеся активно участвуют и занимают призовые места в соревнованиях и конкурсах.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- вводный (цель - диагностика уровня способностей детей на начало обучения);
- текущий;
- промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Механизм оценки результатов деятельности достаточно гибкий: тестирование, опрос, ролевая игра.

2.4. Методическое обеспечение

В процессе обучения используются следующие формы:

- Коллективная форма работы при освоении новых знаний и умений.
- Индивидуальная форма работы.
- Объяснительно-иллюстративная форма работы.

В своей педагогической практике педагог использует активные методы обучения. Это, в частности, метод формирования критического мышления, включающий три стадии: *вызов, осмысление, размышление.*

На стадии *вызова* происходит актуализация имеющихся знаний по теме: с помощью «мозгового штурма» активизируется внимание всех обучающихся – и слабых, и сильных, у них рождается интерес к предмету разговора, появляется возможность, опираясь на предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определить цели познавательной деятельности.

На второй стадии – *осмысление* – обучающиеся знакомятся с новой информацией, идеями или понятиями, увязывают их с уже имеющимися знаниями, активно отслеживая своё понимание. Для этого используются самые разнообразные приёмы, пример чтения текста с остановками, маркировка текста символами, составление таблиц и др.

На третьей стадии – *размышления*, или *рефлексии*, - обучающиеся осмысливают всё то, что они изучили на занятии, выражая это своими словами. Эта стадия реализуется также с помощью различных приёмов, например, с помощью групповой дискуссии, написания мини-сочинения или эссе, составления схемы или подготовки своего законодательного предложения.

Важно, чтобы при организации учебных занятий доминировала познавательная деятельность самих обучающихся. Для этого необходимо предоставлять им возможность составлять свое мнение по тем или иным правовым ситуациям, которые рассматриваются на занятии, и аргументировано высказывать его. Не менее важно научить обучающихся умению слушать ответы друг друга, уважать мнение оппонента и активно использовать полученные на занятии знания. Весьма результативной в этом плане является индивидуальная, парная и групповая форма работы с источником, с отдельными учебными заданиями. Работа в малых группах может быть трансформирована в сюжетно-ролевые игры, в ходе которых у ребят появляются навыки юридически грамотного общения друг с другом, на уровне подсознания запоминается модель правомерного поведения в типичной правовой ситуации.

Формы занятий:

- Интегрированные
- Игровые
- Итоговые занятия
- Конференции
- Конкурсы
- Беседы
- Ролевые и деловые игры

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- Технология проблемного обучения.
- Технология творческой деятельности.
- Технология обучения в сотрудничестве.

Методы отслеживания результатов обучения:

- оценка активности.
- проверка усвоения основных понятий (тесты, конкурсы, викторины).
- оценка творческих работ.
- «зачет» в конце года.

Учебно-дидактическое оснащение программы:

- юридический словарь;
- карточки;
- документы;
- тесты;
- правовые задачи;
- кроссворды по праву;
- схемы и таблицы.

Психологическое обеспечение осуществляется по направлениям:

1. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Оптимизация психологических состояний в процессе учебной и практической деятельности.

2.5. Источники информации

Список литературы для педагога:

1. Балашов Д. Господин Великий Новгород. – Екатеринбург, 1993 г.
2. Вакуленко В.А., Володина С.И. Методическое пособие по организации внеурочной деятельности по правовому обеспечению школьников. –М.: Профиздат, 1999.
3. Гроза над Русью. - Куйбышев, 1986г.
4. Иванов В. Русь изначальная. – М.,1993.
5. Лихогруд Г.М. Кроссворды. -М.:1999.
6. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителя /Н.А.Суворова, С.И.Володина. – М.: Вита-пресс, 1999г.
7. Повести древних лет. – Екатеринбург, 1993 г.
8. Пономарёв С. Стрелы Перуна. – Тольятти, 1992 г.
9. Программа курса «Основы правовых знаний» 8-9 кл., 7 кл. – М.: Вита-пресс, 2000г.
10. Рыбаков Б. А. Язычество древней Руси. – М., 1988 г.
11. Семёнова М. Мы – славяне. – СПб., 1997 г.
12. Учебно-тематическое пособие для учителя к курсу «Конституция РФ». -М.: Вита-пресс, 2000.
13. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права. -М.: Академия, 2007.
14. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Практикум по основам права. -М.: Академия, 2007.
15. Овсянко Д.М. Административное право. –М.: Инфра-М, 2010.
16. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. –М.: Юрист, 2000.

Список литературы для обучающихся

1. Мушинский В.О. Азбука гражданина. - М., 1999.
2. Основы государства и права. Учебное пособие. – Владивосток, 2006 г.
3. Толковый юридический словарь. – М.: Вита-пресс, 2000 г
4. Учебник «Основы правовых знаний» 8-9 кл., 7 кл. – М.: Вита-пресс, 2000г.
5. Хрестоматия. – М.: Вита-пресс, 2000 г.

Рекомендуемые ресурсы сети Интернет:

www.asi.org.ru - агентство социальной информации.
www.detirossii.ru - Союз «Гражданское общество - детям России».
www.hro.org/index.htm - Права человека в России.
www.eduinfo.ru/dia - Детское информационное агентство.
www.school-sector.relarn.ru - Права и дети в Интернете.

www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm - Детский Правозащитный Университет. www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека. www.oz.us.edu/thro/index.html - Образование по тематике прав человека в режиме он-лайн.

Приложение №1

Тестирование по выявлению уровня правовых знаний (вводная диагностика)

1. С какого возраста человек обладает правами в РФ?

2. Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность

3. Возраст, по достижению которого наступает уголовная ответственность согласно статье 15 УК РФ

4. Возраст, по достижению которого наступает уголовная ответственность согласно статье 15 УК РФ за особо тяжкие преступления:

5. Кто несет ответственность за сохранность сотового телефона учащегося в школе

6. Согласно Конституции РК «забота о детях и их воспитание является естественным правом и обязанностью……»

7. Каким правом, записанным в Конституции РК, вы пользуетесь, приходя в школу учиться?

8. Какое самое главное право человека записано в статье 15 Конституции РК:

9. Имеет ли учащийся право на курение и принятие алкогольных напитков на территории школы и в общественных местах

10. Согласно статье 336-4 КоАП РК с 23.00 до 06.00 часов несовершеннолетний должен быть дома. В случае нахождения в указанное время вне жилища его могут задержать сотрудники полиции, если он находился

11. Кто несет правовую ответственность за правонарушения в случае дорожно – транспортного происшествия:

12. Какое право ребёнка ты нарушишь, если ударишь, толкнёшь другого ученика?

13. Если вы сделали звонок в спец. службы города с ложным предупреждением опасности безопасности жизнедеятельности людей, это относится к…

14. Кто несет ответственность за ложный вызов или факт телефонного терроризма, совершенные несовершеннолетним?

Приложение №2

Тест

Определение уровня правовых знаний

Спецификация:
Цель: выявление у учащихся имеющихся правовых знаний.
Содержание работы определяется наличием определённого жизненного опыта учащихся, Работа состоит из 1 части и выполняется одновременно всеми учащимися класса в индивидуальном порядке.
Уровень сложности:
с 1 по 6 задания – базовый;
с 7 по 8 задания – повышенный; с
9 по 10 задания - высокий;
Время выполнения – 25 минут.
В заданиях 1-7 за верное выполненное задание ученики получают 1 балл. В заданиях 8 – 10 за каждый правильный ответ – 1 балл, ошибочный ответ – 0 баллов.
Максимальное количество - 18 баллов. От
17 до 18 баллов – высокий уровень. От 13
до 16 баллов – средний уровень От 9 до
12 баллов – ниже среднего
8 и менее баллов – низкий уровень

Текст работы

1. Напиши, гражданином какой страны ты являешься?

_____

2. Выбери правильный ответ и отметь его кружком.

Конституция – это…

1. Основной закон школы
2. Основной закон нашего государства
3. Основной закон всех государств

3. Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?

1. Председатель Государственной Думы
2. Президент
3. Председатель правительства

4. Кто признаётся ребёнком?

1. Лицо, до достижения 16 лет
2. Лицо, до достижения 18 лет
3. Лицо, до достижения 14 лет

5. С какого возраста человек имеет право участвовать в управлении своей страной?

1. 14 лет
2. 18 лет
3. 16 лет

6. Дети какой национальности обладают наибольшими правами?

1. русские
2. все имеют равные права
3. французы

7. Нарушены ли права ребёнка в следующих ситуациях?

1. ребёнка заставляют мыть руки перед едой
   да \ нет
2. ребёнка заставили убрать в своей комнате
   да \ нет
3. ребёнка заставили просить милостыню в подземном переходе
   да \ нет
4. ребёнка заставили делать уроки
   да \ нет
5. родителям 10- летнего мальчика предъявлен штраф за порчу их ребёнком школьного имущества
   да \ нет

8. Продолжи пословицы:

1. Не имей сто рублей, а _____
2. С кем поведёшься, _____

9. Подумай и напиши 3 права, которыми по твоему мнению, должен обязательно обладать ребёнок.

1 _____
2 _____
3 _____

Приложение №3

Тест (промежуточный)
Определение уровня правовых знаний

Спецификация:

Цель: выявление знаний о правах человека, готовности к гражданскому становлению.
Содержание работы определяется на основе программы и учебного пособия «Ваши права».
Все задания распределяются на 2 блока:
Документы по правам человека (1)
Основные права человека (2)
Распределение заданий:
Документы по правам человека – 7 заданий (35%)
Основные права человека – 13 заданий (65%) Всего –
20 заданий (100%)
Работа выполняется одновременно всеми учащимися класса в индивидуальном порядке.
Уровень сложности: 1-13 – базовый
14-17 – повышенный
18-20 - высокий
Время выполнения 1 урок (40мин.)
В заданиях 1-7, 11-17, 20 за каждый правильный ответ 1 балл.
В заданиях 8,9,10, 18, 19 за правильный полный ответ-2балла.
за частичный ответ – 1 балл
Максимальное количество - 25 баллов.
От 23 до 25 баллов – высокий уровень От
18 до 22 баллов – средний
От 12 до 17 баллов – ниже среднего 11
и менее баллов – низкий уровень

Текст работы

1. Какова цель ООН?

А. Защита прав человека
Б. Проведение Олимпийских игр С. Наказание
преступников

2. В каком документе изложены основные права человека?

А. В Конституции РФ
Б. В Конвенции о правах ребёнка С. В
Декларации прав человека

3. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?

А. Промышленный и военный капитал
Б. Человек, его права и свободы С.
Государство

4.Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?

А. Председатель правительства Б. Президент
С. Председатель Государственной Думы

5. В каком документе изложены права ребёнка?

А. В Декларации
Б. В Конвенции
С. В Конституции РФ

6. Кто признаётся ребёнком в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка?

А. Лицо, до достижения 18 лет
Б. Лицо, до достижения 14 лет С. Лицо, до
достижения 16 лет

7. С какого возраста человек имеет право участвовать в управлении своей страной?

А. 14 лет
Б. 16 лет
С. 18 лет

8. Среди указанных прав отметь только те, которые относятся к группе гражданских?

А. Право на жизнь

Б. Право на свободу убеждений С. Право на труд
Д. Право на неприкосновенность жилища Е. Право на гражданство
Ж. Право на образование

9. Среди указанных прав отметь только те, которые относятся к группе политических?
А. Право на выбор местожительства
Б. Право на свободу мысли и религии С. Право на свободу убеждений
Д. Право на получении пенсии по старости Е. Право на свободу мирных собраний
Ж. Право на участие в управлении своей страной

10.Среди указанных прав отметь только те, которые относятся к группе социальных?
А. Право на получении пенсии по старости Б. Право на образование
С. Право на труд
Д. Право на справедливое вознаграждение

11. Человек, обвиняемый в совершении преступления, считается невиновным до тех пор, пока его виновность не будет доказана:
А. Мэром города Б. Судом
С. Директором школы

12. При достижении женщинами 55 лет, мужчинами 60 лет люди имеют право на:
А. Свободу мирных собраний
Б. Получение пенсии по старости С. Право на труд

13. Каждый человек имеет право на свободу убеждений и распространение их с помощью:
А. Телевидения
Б. Писем
С. Газет

14. Напиши, каким правом может воспользоваться человек, являющийся автором научных, литературных и художественных трудов?

_____

_____

15. Напиши, какое право нарушается, если ребёнку 10 лет, но он не умеет читать и писать.

_____

_____

16. Родители купили тебе компьютер. Напиши, каким правом ты можешь воспользоваться?

_____

_____

17. Напиши, какое право по отношению к тебе будет нарушено, если на улице незнакомый человек отобрал у тебя телефон?

_____

_____

18. Раздели на 2 группы: права и обязанности, следующие понятия:
Участие в мирных собраниях, воинская служба, забота о престарелых родителях, создание семьи, охрана природы, обращение в суд.

права	обязанности

19. Рассмотрите поведение героев р.н.с «Красная шапочка»» с точки зрения права: нарушение и торжество.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

20. Напиши 1-2 пословицы, которые отражали бы отношения между людьми.

_____
_____

Приложение №4

Тест (тематический контроль)
«Права литературных героев».

Спецификация:

Цель: проверить знания детей по разделу «Гражданские права».
Содержание работы определяется на основе программы и учебного пособия «Ваши права», программы и учебного пособия «Литературное чтение».
Работа выполняется одновременно всеми учащимися класса в индивидуальном порядке.
Уровень сложности – базовый.
Время выполнения – 15 минут
За каждое верно выполненное задание ученики получают 1 балл.
Максимальное количество баллов – 10
Менее 4 баллов – программа не усвоена
От 5 до 6 баллов - программа усвоена удовлетворительно От 7 до 8 баллов – программа в целом усвоена хорошо
От 9 до 10 баллов – программа усвоена практически полностью

Текст работы

Обведи правильный ответ кружком

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?
А) «Серая шейка»»
Б) «Лягушка – путешественница» В) «Мороз Иванович»

2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?
А) «Мороз Иванович» Б) «Три поросёнка» В) «Золушка»

3. Какие сказочные герои страдают от вмешательства в личную жизнь?
А) «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях»
Б) «Колобок» В) «Теремок»

4. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства?
А) «Золушка»
Б) «Госпожа Метелица»
В) «Лягушка – путешественница»

5. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований?
А) «Дюймовочка»
Б) «Красная шапочка»
В) «Золушка»

6. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?
А) «Золотой ключик или Приключения Буратино»
Б) «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»
В) «Колобок»

7. Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушается его право на справедливое, беспристрастное рассмотрение судом предъявленного ему обвинения?
А) Карлсон Б) Колобок
В) Кощей Бессмертный

8. В какой сказке нарушается право человека на гражданство?
А) «Сказка о царе Салтане…»
Б) «Мороз Иванович»
В) «По щучьему велению»

9. В какой сказке герой воспользовался правом вступать в брак и создавать семью независимо от социального происхождения?
А) «Репка»

Б) «По щучьему велению» В) «Малыш и Карлсон»

10. Герой какой сказки был подвергнут произвольному задержанию?

А) «Кот в сапогах»

Б) «Колобок»

В) «Лампа Аладдина»

Приложение №5

Тест (текущий контроль)

Спецификация:
Цель: выявление знаний о правах человека на конкретном литературном произведении.
Содержание работы определяется на основе программы, учебного пособия «Ваши права» и рассказа В.Астафьева «Стрижонок Скрип»
Работа выполняется одновременно всеми учащимися класса в индивидуальном порядке.
Уровень сложности:
1-3 – базовый
4 – повышенный
5 – высокий
Время выполнения: 10 минут
В заданиях 1,2,3,5, за правильный ответ – 2 балла.
В задании 4 за каждое правильное подчёркивание -2балла, За каждое лишнее подчёркивание – минус 1 балл.
Максимально возможный балл – 14
Менее 5 баллов – материал не усвоен.
От 6 до 9 баллов – материал усвоен удовлетворительно От 10 до 12 баллов – материал усвоен хорошо
От 13 до 14 баллов – материал усвоен практически полностью

Текст работы

1. По отношению к какому герою была нарушена ст.3 ВДПЧ?
Закрась верный ответ.
стрижонок Скрип мама Скрипа вожак стаи

2. Кто из героев нарушил ст. 12 ВДРЧ?
Закрась верный ответ.
стрижонок Скрип вожак стаи мальчишки

3. Выбери правильный ответ и отметь его кружком.
Право на справедливое рассмотрение независимым судом предъявленного ему обвинения имел:
А) вожак стаи
Б) ястреб
В) стрижонок Скрип

4. Какие права человека торжествуют в рассказе?
(Подчеркни)
Социальное обеспечение, свобода передвижения, право на отдых, каждый человек имеет равные права, право на защиту семьи, право на образование, никто не должен содержаться в подневольном состоянии.

5. Запиши 1 пословицу, которая, по твоему мнению, наиболее соответствует содержанию данного рассказа.
_____

Приложение №6

Тест
(II год обучения)

1. Выберите правильное определение. Обычай – это …
А) устоявшееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе, действие Б) одно из правил поведения, принятых в обществе
В) закон, принятый не на всей территории страны

2. Что из перечисленного НЕ является обычаем на территории России:
А) украшение елки на Новый год
Б) окраска куриных яиц на праздник Пасхи
В) приготовление запеченной индейки на день Благодарения

3. На какие два типа можно разделить все древние государства:
А) демократические и недемократические
Б) древневосточные и античные (западные) В) монархии и республики

4. Что из перечисленного является признаком государства:
А) развитие транспортной системы
Б) высокие доходы граждан
В) наличие законодательно утвержденной власти

5. Выберите правильное определение. Гражданство – это …
А) политическая и правовая принадлежность лица к числу граждан какого-либо государства, обусловливающая совокупность прав и обязанностей этого лица и защиту его прав со стороны государства.
Б) проживание на территории какого-либо государства В) соблюдение обычаев какого-либо государства

6. Основным документом, подтверждающим гражданство, является:
А) паспорт
Б) водительские права
В) свидетельство пенсионного страхования

7. Соотнесите понятие и определение:

1) Государство	А) территория, имеющая определенные границы, собственную систему управления или находящаяся под властью другой страны
2) Страна	Б) синоним слова Отечество, место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою духовную сопричастность и место, откуда произошли предки, корни человека
3) Родина	В) особый институт политической системы, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность и отношения индивидов, общих групп, классов

8. Выберите правильное определение. Право – это …

А) правила проживания в какой-либо стране

Б) все государственные законы

В) система общеобязательных норм, установленных и охраняемых государством

9. Соотнесите понятие и определение:

1) Человек	А) совокупность свойств, присущих определенному человеку и составляющих его индивидуальность; отдельное человеческое "я"
2) Личность	Б) индивид, на политико-правовой основе связанный с определеннымгосударством
3) Гражданин	В) общественно-биологическое существо, обладающее сознанием, разумом, субъект общественно-исторической деятельности и культуры

10. Перечислите основные сферы жизни общества (4 из 5):

А) экономическая

Б) политическая

В) творческая

Г) социальная

Д) духовная

Приложение №7

ТЕСТ
(II год обучения)

1. К источникам права в России относятся:
А) законы
Б) обычаи
В) вероучения

2. Выберите правильное определение. Закон – это …
А) традиция, принятая в определенном обществе
Б) правило поведения, которое соблюдается во всех странах
В) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

3. Какая из характеристик **НЕ** соответствует понятию «власть»:
А) право и возможность повелевать, распоряжаться действиями, поведением кого- либо
Б) желание и возможность заниматься творческой деятельностью
В) возможность оказывать влияние на деятельность, поведение людей

4. Выберите группу, где **все** герои являются представителями власти:
А) Колобок, Красная Шапочка, Буратино
Б) Снежная Королева, Царь Салтан, Король Лев В) Курочка
Ряба, Царевна Лягушка,Золушка

5. Определите, какие из перечисленных норм относятся к правовым, а какие к моральным. Заполните таблицу:

Правовые нормы	Моральные нормы
1.	1.
2.	2
3.	3.
4	4.

А) будьте милосердны
Б) будьте вежливы
В) каждый гражданин обязан соблюдать закон Г)
уважайте других людей
Д) гражданам Росси разрешается свободно менять место жительства Е)
будьте честны с другими
Ж) в России запрещается пропаганда терроризма З)
каждый гражданин должен платить налоги

6. Какого вида правовых норм **НЕ** существует:
А) нормы-разрешения
Б) нормы-требования В) нормы-
запреты
Г) нормы-пожелания

7. К основным правам человека относятся:

А) право на творчество, право на управление государством, право на информацию Б) право на загородный дом, право на автомобиль, право на смену места жительства

В) право на жизнь, право на свободу, право на жилище

8. Закон гласит: «Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Никто не может быть произвольно лишен жизни».

Единственным законным способом лишения жизни является:

А) убийство, совершенное в результате самообороны

Б) смертная казнь, применяемая на основании приговора суда

В) самосуд, возникший в результате мести

9. Право на жизнь закреплено в документе, который называется:

А) Конституция

Б) Уголовный кодекс

В) Семейный кодекс

10. Выберите наиболее правильное и грамотное определение для понятия «свобода»:

А) свобода – это самостоятельность социальных и политических субъектов (в том числе и личности), выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями Б) свобода – это возможность делать то, что хочется без физических, моральных и юридических последствий

В) свобода – это желание и возможность человека не подчиняться законам государства и правилам жизни общества

Приложение №8

ТЕСТ
(II год обучения)

1. Выберите правильное определение. Юридическое равенство – это …
А) показатель того, что все люди одинаковые
Б) предоставление всем членам общества возможности заниматься юридической деятельностью
В) положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковые политические и гражданские права, равноправие

2. Перечислите международные документы, в которых закреплены права детей (2 из 4):
А) Устав Организации Объединенных Наций
Б) Декларация прав ребенка В) Устав Лиги Наций
Г) Конвенция о правах ребенка

3. Главные права ребенка:
А) право на жизнь, право на имя, право на гражданство Б) право на игрушки, право на друзей, право на прогулки
В) право на мультфильмы, право на свое мнение, право на выбор родителей

4. Какое утверждение **НЕ** соответствует Гражданскому кодексу Российской Федерации:
А) ребенок с рождения может быть собственником какого-то имущества
Б) ребенок любого возраста имеет право взять кредит в банке
В) ребенок в возрасте от 6 до 14 лет имеет право совершать мелкие бытовые сделки (покупка игрушек, прием подарков)

5. Семейный кодекс Российской Федерации гласит:
А) «Ребенок имеет право покидать семью и возвращаться в нее в любое время. Менять своих родственников на других»
Б) «Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, получать необходимую защиту и заботу»
В) «Ребенок имеет право жить в семье своих родственников без их согласия»

6. По трудовому законодательству Российской Федерации:
А) труд детей, не достигших 15 лет, запрещен
Б) труд 14-летних детей можно использовать только для выполнения легкой работы, не причиняющей вред здоровью подростка и не мешающей ему учиться
В) труд детей, достигших 14 лет, можно использовать для любых видов работ

7. Выберите ситуацию, в которой взрослый вовлекает ребенка в преступную деятельность:
А) Госпожа Белладонна насильно заставляет Фунтика выпрашивать у детей деньги на домики для бездомных поросят, а забирает все себе.
Б) Карлсон уговаривает Малыша «немного пошалить» и они вместе устраивают погром в комнате.
В) Фея-крестная предлагает Золушке нарушить приказ мачехи (сидеть дома и работать) и пойти на королевский бал.

8. Незаконные изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ наказывается:

А) крупным денежным штрафом (по Административному кодексу РФ)
Б) предупреждением и домашним арестом (по Гражданскому кодексу РФ) В) лишением свободы на длительный срок (по Уголовному кодексу РФ)

9. Какой вид наказания **НЕ** применяется к несовершеннолетнему, совершившему преступление (статья 88 УК РФ):

А) штраф
Б) лишение права заниматься определенной деятельностью В) подписка о невыезде за границу
Г) обязательные работы Д) исправительные работы Е) ограничение свободы
Ж) лишение свободы на определенный срок

10. Подросток попал в полицию. Порядок его действий должен быть следующим:

А) сообщить сведения о себе, подписать протокол, позвонить родителям
Б) позвонить родителям, сообщить сведения о себе, подписать протокол
В) подписать протокол, позвонить родителям, сообщить сведения о себе

Приложение № 9

ТЕСТ
(II год обучения)

1. Какое утверждение **НЕ** относится к основным положениям о судебной власти в РФ:
А) судебная власть находится под контролем системы правоохранительных органов
Б) судебная власть осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия
В) судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей

2. Символом судебной власти является:
А) весы
Б) змея, обвивающая чашу В) двуглавый
орел

3. Соотнесите должности представителей судебной власти и их функции:

1. Прокурор	А) Защита обвиняемого
2. Адвокат	Б) Вынесение приговора
3. Судья	В) Государственное обвинение

4. Выберите представителей правоохранительных органов (3 из 6):
А) сотрудник ДПС
Б) пожарный В) прокурор
Г) следователь Д)
участковый
Е) сотрудник МЧС

5. Главная функция полиции – это …
А) поиск преступников и их наказание
Б) регулирование правил дорожного движения В) охрана
правопорядка и защита граждан

6. Выберите правильное определение. Нотариус – это …
А) лицо, которое расследует уголовные преступления
Б) лицо, которое имеет официальное право заверения подлинности документов, подписей
на них, а также волеизъявления людей
В) лицо, которое следит за работой судебной системы

7. Какую функцию **НЕ** выполняет нотариус:
А) удостоверение доверенностей
Б) выдача паспортов
В) оформление документов для вступления в наследство

8. Выберите ситуацию, в которой перед героем стоит проблема **правового** выбора: Вини-пух думает:

А) сказать или нет ИА, что хвост пропал Б) лезть или нет на дуб

В) идти или нет на выборы главы леса

9. Выберите способ защиты человеком своих прав, который **не** должен применяться в правовом государстве:

А) через суд

Б) с помощью оружия

В) через правозащитные организации

10. **Глобальными** проблемами человечества являются:

А) терроризм, изменение климата, неизлечимые болезни

Б) воровство, война между Израилем и Палестиной, лесные пожары В) алкоголизм, угон автомобилей, медленное развитие медицины

Приложение №10

ТЕСТ
(II год обучения)

1. Выберите правильное определение. Брак – это …

А) регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, порождающая права и обязанности по отношению друг к другу

Б) форма взаимоотношений, при которой два человека проживают вместе и ведут совместное хозяйство

В) связь между двумя людьми, проживающими вместе и имеющими общих детей

2. Брак регистрируется:

А) в суде

Б) в органах ЗАГС

В) в полиции

3. Равенство супругов в семье **НЕ** предполагает:

А) право каждого из супругов на свободный выбор рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства

Б) совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей, иных вопросов жизни семьи

В) обязанность супругов строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, а также обязанность супругов содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей

Г) возможность заниматься противозаконной деятельностью, если супруг (супруга) подтверждает свое согласие на данные действия

4. Какая графа **НЕ** является обязательной для заполнения в заявлении на вступление в брак:

А) фамилия, имя, отчество

Б) дата рождения

В) национальность

Г) место рождения

Д) гражданство

5. Какие вопросы разрешает суд при расторжении брака в судебном порядке (3 из 5):

А) с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после расторжения брака

Б) кто виноват в распаде брака

В) определяет, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на содержание детей

Г) составляет график общения ребенка с тем из родителей, кто будет проживать отдельно после расторжения брака

Д) производит раздел имущества, находящегося в совместной собственности супругов

6. Что из перечисленного **НЕ** относится к обязанностям родителей, предусмотренным Семейным кодексом РФ:

А) родители обязаны воспитывать своих детей
Б) родители обязаны обеспечить общение ребенка со всеми имеющимися родственниками
В) родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования

7. Выберите ситуацию, в которой родители нарушают свои обязанности по отношению к детям:

А) Родители уходят в кино и оставляют Малыша с няней, пришедшей по объявлению: «Малыш и Карлсон»
Б) Родители уходят на работу и оставляют детей дошкольного возраста дома одних: «Гуси-лебеди»
В) Отец по приказу мачехи отвозит несовершеннолетнюю дочь в лес и оставляет одну: «Морозко»

8. Семейный кодекс РФ гласит:

А) «Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей»
Б) «Родители имеют разные права и несут равные обязанности в отношении своих детей»
В) «Родители имеют равные права и несут разные обязанности в отношении своих детей»

9. Право граждан на общедоступное и бесплатное (дошкольное и школьное) образование:

А) допускается региональными органами власти
Б) гарантируется Конституцией РФ В)
обеспечивается судом

10. Согласно Международной Конвенции о правах ребенка, государство обязано:

А) заставлять всех детей посещать детские сады
Б) требовать от родителей обязательного посещения ребенком творческих и спортивных кружков и секций
В) принимать меры к регулярному посещению детьми школ, к снижению числа детей, покидающих школы

Приложение №11

ТЕСТ
(II год обучения)

1. Выберите правильное определение. Трудовые отношения – это…

А) отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником труда за плату

Б) отношения, основанные на соглашении между несколькими работниками о правилах выполнения работы

В) отношения, основанные между несколькими работодателями об оплате и условиях труда работников

2. Сторонами трудовых отношений являются:

А) работодатель и налоговая служба

Б) работодатель и работник

В) работник и профсоюзная организация

3. Какой документ устанавливает права и обязанности работника и работодателя **в конкретной организации:**

А) трудовой кодекс

Б) трудовая книжка

В) трудовой договор

4. Целью трудовой книжки является:

А) указание подлинной профессии гражданина

Б) указание официального периода трудовой деятельности гражданина

В) указание трудовых достижений гражданина

5. Выберите группу, в которой **оба** определения правильные:

А) рабочее время – это время, в течение которого работник находится в организации

время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и, которое он может использовать по своему усмотрению Б) рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности

время отдыха – это время, в течение которого работник находится в отпуске

В) рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности

время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и, которое он может использовать по своему усмотрению

6. Трудовые споры делятся на:

А) индивидуальные и коллективные Б) общие и частные

В) личные и общественные

7. Кто является автором слов: «Неусыпный труд все препятствия преодолевает»:

А) А.С. Пушкин

Б) М.В. Ломоносов

В) Л.Н. Толстой

8. Какую область отношений регулирует Гражданское право:

А) личные

Б) торговые

В) имущественные

9. Выберите правильное определение. Право собственности – это …

А) возможность обладать большим количеством вещей

Б) способность продавать личные вещи с большой выгодой

В) совокупность правовых норм, закрепляющих присвоенность вещей отдельным лицам и коллективам

10. Договорные правоотношения означают:

А) что обе стороны отношений равны в своих правах на собственность

Б) что собственность переходит от одной стороны к другой по добровольному согласию всех участников правоотношений

В) что собственность насильно отбирается у одной стороны в пользу другой

Приложение № 12

ТЕСТ
(II год обучения)

1. Какие признаки свидетельствуют о том, что город является крупным центром общественной и экономической жизни страны:

А) успешное развитие бизнеса, высокий уровень правовой культуры граждан, стабильный рост городских доходов
Б) большое количество крупных торговых сетей, наличие аэропорта, активная работа правозащитных организаций
В) отсутствие в городе лиц без определенного места жительства, высокая загруженность автомагистралей, большое количество банков

2. К экологическим проблемам современности **НЕ** относятся (2 из 5):

А) загрязнение атмосферы
Б) рост преступности
В) сокращение запасов пресной воды
Г) исчезновение редких видов животных и растений Д) терроризм

3. Выберите правильное определение. Административная ответственность – это …

А) применение наказания в виде лишения свободы на длительный срок за преступление, совершенное группой лиц с применением оружия
Б) применение государственными органами, представителями власти и должностными лицами мер административного воздействия за нарушение законности и государственной дисциплины
В) применение устного предупреждения за нарушение моральных норм, принятых в данном обществе

4. Выберите правильное определение. Административное право – это …

А) отрасль права, регулирующая торговые отношения в экономической сфере
Б) отрасль права, регулирующая семейные отношения людей в личной сфере
В) отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов

5. Выберите правильное определение. Нарушение закона – это …

А) противоправное деяние, противоречащее правовым номам и влекущее за собой юридическую ответственность
Б) поступок, вызывающий негативную реакцию общества, но не влекущий за собой юридической ответственности
В) действие, в результате которого человек наносит вред только самому себе

6. Кто из героев является нарушителем закона:

А) Колобок – сбежал из дома
Б) Дядюшка АУ – пришел в гости без приглашения
В) Шапокляк – украла чужие билеты

6. Какой вид наказания **НЕ** относится к уголовной ответственности: А) лишение свободы
Б) предупреждение
В) исправительные работы
Г) смертная казнь

8. Главной задачей Уголовного кодекса РФ является:

А) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений

Б) определение наказания за все существующие виды преступлений

В) регулирование экономических и политических отношений в обществе

9. Какой способ защиты гражданином своих прав и свобод является **незаконным** в РФ:

А) судебный иск

Б) применение физической силы

В) обращение в полицию

10. Кто осуществляет помощь гражданину в защите его прав и свобод:

А) суд и правозащитные организации

Б) полиция и армия В) никто не помогает