

Аналитическая справка МБОУ СОШ № 15
о проведении анализа Всероссийских проверочных работ
в сентябре-октябре 2020 г. и корректировки организации образовательного
процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год

В сентябре-октябре 2020 г. в МБОУ СОШ № 15 проводились Всероссийские проверочные работы в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР являлись обучающиеся 5-9 классов (324 человека)

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года:

5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года);

6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года);

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года);

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, (за 7 класс 2019-2020 учебного года);

9 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

На заседании педагогического совета (Протокол от 28.10.2020 года № 2) по теме «Основные направления качества образования в школе с низкими результатами Всероссийских проверочных работ: система работы» рассмотрены анализы результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, которые подготовили учителя-предметники.

В результате проведенных анализов были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Каждый учитель подготовил аналитическую справку, в которой отобразил дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели;

По решению заседаний педагогического совета и школьных предметных методических объединений, на основании анализа учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы внеурочной деятельности, тематическое планирование учебных предметов с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год.

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Также с 1 декабря 2020 года учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий были согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения и с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Сформированы группы по отработке затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Е.П. Галат