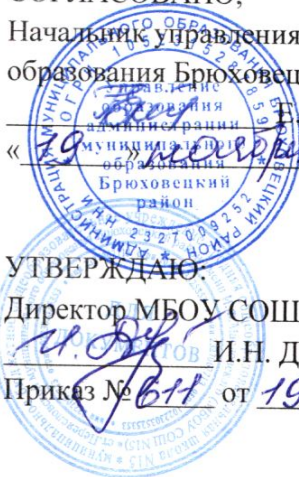


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ И.Ф. МАСЛОВСКОГО
(МБОУ СОШ №15)**

СОГЛАСОВАНО;

Начальник управления муниципального
образования Брюховецкий район

«19.11.2024г. И.П.Галат



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ № 15

Юрченко Ю.Ю. /Юрченко Ю.Ю./
Протокол № 2 от 19.11.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 15

И.Н. Дужая И.Н. Дужая
Приказ № 611 от 19.11.2024г.



**Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15 ст. Переясловской
муниципального образования Брюховецкий район
имени И.Ф. Масловского
на 2025-2030 гг.**

ст. Переясловская, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Наименование ОО согласно Уставу ОО |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 ст. Переясловской муниципальной образования Брюховецкий район имени И.Ф. Масловского.</p> <p>Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> |
| Цель | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация <p>ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей. | |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Знание: качество и объективность</p> | <p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах;</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60</p> |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | <p>баллов – для выпускников, получивших медаль II степени);</p> <p>Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней;</p> <p>Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам;</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.</p> |
| | <p>Воспитание</p> | <p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы;</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации;</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном</p> |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | патриотического воспитания в ОО. |
| | Здоровье | Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО; Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся; Популяризация выполнения норм ГТО Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований. |
| | Профориентация | Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | Творчество | Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.); Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся; Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений. |
| | Учитель. Школьная команда | Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций; Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС; Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> |
| | Школьный климат | <p>Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум);</p> <p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Обеспечение психологически благоприятного школьного климата;</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</p> |
| | Образовательная среда | <p>Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»);</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; Организация внутришкольного пространства.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Директор МБОУ СОШ № 15 – Дужая Ирина Николаевна; Заместитель директора по УВР – Агеева Ольга Алексеевна; Заместитель директора по ВР – Лихолет Людмила Викторовна.</p> |
| Период реализации | <p>2025 г. –2028 г.</p> |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.): разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>Этап реализации (август 2025 – июль 2027 гг.): реализация «дорожной карты» Программы развития; ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Обобщающий этап (сентябрь 2027 г. – январь 2028 г.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития</p> |
| I этап – подготовительный (январь-август 2025г.) | <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы. |
| <p>II этап – реализация (сентябрь 2025г. – июль 2027г.)</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». |
| <p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027 г. – январь 2028 г.)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ СОШ № 15 представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, члены Управляющего совета по направлениям:</p> <p>заместитель директора по УВР Агеева О.А. - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»;</p> <p>заместитель директора по ВР Лихолет Л.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Школьный климат»; <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы И.Н. Дужая .</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</u> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район имени И.Ф. Масловского (МБОУ СОШ № 15) 2. <u>Дата создания (основания) ОО</u> - 1905 год 3. <u>ИНН</u> 2327007713 4. <u>Учредитель:</u> администрация муниципального образования Брюховецкий район 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. <u>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</u> 353762, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Переясловская, ул. Толстого, д.19. 7. Контакты: телефон ОО - 8-861-5661273 адрес электронной почты ОО - school15@bru.kubannet.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://school15bru.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году 675 человека, в том числе по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 273 обучающихся Основное общее образование - 362 обучающихся; Среднее общее образование – 40 обучающихся; Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов- 23 человека.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 15 ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район имени И.Ф. Масловского (МБОУ СОШ № 15) в образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными |

| | |
|--|---|
| | <p>нарушениями развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Платоновской средней общеобразовательной школы (Вариант 2)</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>В структуре образовательной организации функционирует Центр «Точка роста естественнонаучного и технологического профилей; реализуются проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В структуре управления МБОУ СОШ № 15 административно-координационная группа (директор, заместители директора);</p> <p>Управляющий совет;</p> <p>профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).</p> <p>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. Имеется большой и малый спортивные залы, библиотека (помещения, используемые под библиотеку), столовая для приема пищи, функционирует музейная комната.</p> <p>В школе имеется кабинет информатики. Участие ОО в проектах «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» («Точка роста») позволило улучшить информационно-образовательную среду школы.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по шести направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (1-11 классы); <ul style="list-style-type: none"> - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. 2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. 4. Профорientационная работа: <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - курса внеурочной деятельности: «Я и мой выбор» (8-11 классы); - работа научного сообщества школьников; <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтёры, РДДМ); - работа ШСК. <p>6. Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театральная деятельность - Школьный хор, - Шахматный клуб, - Радиогазета - работа волонтёрских отрядов. <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая направленность (1 объединение ДО); - Техническая направленность (1 объединение ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (1 объединение ДО); - Естественно-научная направленность (1 объединение ДО); - Художественная направленность (1 объединение ДО); - Туристско-краеведческая направленность (1 объединение) |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену</p> <p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7.</p> <p>Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – чел.</p> <p>Количество педагогических работников– 39.чел.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей – 35 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи – 1 чел.; учитель-логопед - 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел.; социальные педагоги – 1 чел., библиотекарь – 1 чел.), <p>Доля работников с высшим образованием -82 %;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71.%;</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 13 чел.;</p> <p>Имеют ведомственные награды 4 педагога</p> |
| Краткая характеристика | <p>МБОУ СОШ № 15 расположена на территории станицы Переясловской муниципального образования Брюховецкий район.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Ближайшее окружение школы – МБУК ДК «Заря», МБДОУ ДС №15 «Березка», МБДОУ ДС №1 «Белоснежка», МБДОУ ДС №3 «Вишенка», ДЮСШ им. В.Н. Мачуги - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Призеры всероссийского конкурса школьных пространств в номинации «Делаем вместе» (II место) Муравский Григорий - победитель муниципального конкурса «Ученик года» в 2023-2024 учебном году Будюк Татьяна - победитель муниципального конкурса «Ученик года» в 2022-2023 учебном году Призеры муниципального театрального конкурса, посвященного Дню театра в номинации «Лучший спектакль» МБОУ СОШ № 15 призер ежегодного конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К. среди общеобразовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район в 2023 году (2 место) МБОУ СОШ № 15 призер ежегодного конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К. среди общеобразовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район в 2023 году (3 место) Победители муниципального этапа в спартакиаде допризывной молодежи, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной Войне в 2023-2024 учебном году (1 место) Призеры краевого фестиваля «Туризм без границ» (2 место) Призеры муниципального этапа семейного туристического слета «Родные люди» (2 место) Призеры муниципального этапа в туристском Слете педагогических работников общеобразовательных организаций (2 место)</p> |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разьяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разьяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том |
| | | | | | | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <p>числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <p>индивидуального сопровождения обучающихся:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
|---|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | | | |
| 10 | Наличие выпускников II класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Неформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>освоения образовательных программ.</p> | <p>своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по |
| | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <p>стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | | | | | <p>партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися общеобразовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитием инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | | <p>образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразователь | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | ной организации | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| | технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием | 100% обучающихся | 1 | Магистральное направление | Здоровьесберегающая среда | | | |

| | обучающихся начальных классов (критический показатель) | начальных классов обеспечены горячим питанием | | «Здоровье» | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общеобразовательной программы работы по противодействию вредным привычкам | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общеобразовательной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 33 | <p>культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | школьных спортивных клубов. | <p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 36 | <p>спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
| 37 | <p>нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> | отсутствие | 0 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|---|--|
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критически | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--------------------------------------|---|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской) | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | естественно-научной направленностей. | <p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|----|---|--|---|--|-------------------|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | олимпиадах школьников), конференциях | олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 53 | творческого объединения) Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученческое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------|---|-----------------------|--|
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | волонтерское движение | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления | Наличие | 1 | «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной | Да | 1 | «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | | | | | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла | Да | 1 | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| 74 | Посещение | Да | 1 | | Магистральное | Сопровождение | | | |

| | обучающимися экскурсий на предприятиях | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | региона на профессиональные пробы. <ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>рабочих и должностям служащих</p> | | | | | | <p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с преподавателями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | <ul style="list-style-type: none"> реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | | | | <p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого» |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | ребенка» национального проекта «Образование». |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----------|---|-----------------------|---|--|--|
| 88 | <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> | <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> | <p>2</p> | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>наставничества</p> | <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> | <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> |
|----|---|--|----------|---|-----------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации, диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключенных о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших | Не менее 80% педагогических | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение | | | |

| | обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | работников | | Школьная команда» | квалификации | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
| 95 | <p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>информатику, математику, физику, химию</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате |
|----|---|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в образовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|--|
| | употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | | | |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | | | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| | жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | целевых групп обучающихся | | | | | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | восстановления педагогов | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 11 4 | Информационно-коммуникационная | 100% педагогических | 3 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <p>(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
|---------|--------------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | образовательная платформа Сферум(критический показатель) | работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | среда» | | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления | Информационная система управления | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|--|---|---|
| 11 7 | образовательной организацией | образовательной организацией | образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| 11 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | учащимися и учителями-предметниками. | проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется | <ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> |
| | одним библиотекарем. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного |

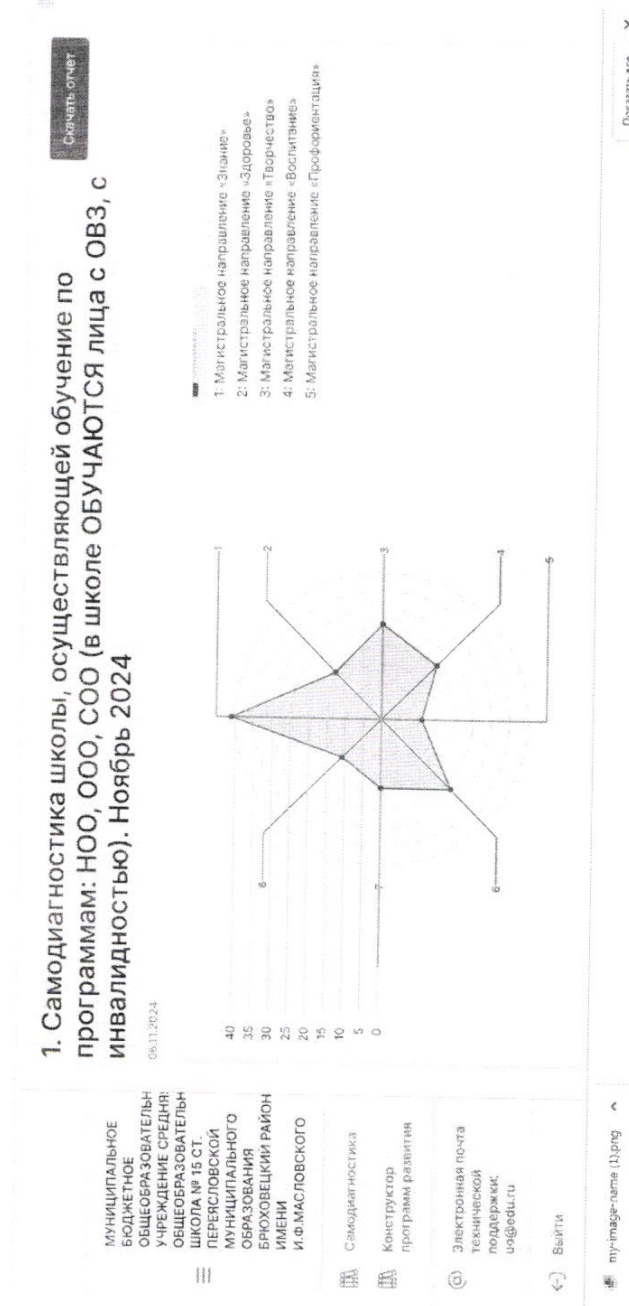
| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|--|------------------------------------|---|---|
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | информационного центра. | центра. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.</p> | <p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Использование</p> |
| | | | | | <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную</p> | <p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Использование</p> |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|---|--|
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | Деятельность детей и подростков. | <p>горизонтального обучения, наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ № 15 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицеза как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (142 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положений по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Это объясняется несовершенной системой финансирования ИУП, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствием системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании из-за несформированной системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ объясняется отсутствием материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается нехватка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Получены рекомендации по внесению в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.

По блоку «Воспитание» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Для реализации программ краеведения и школьного туризма необходимо использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Необходимо оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов. По данному блоку «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла на высокий уровень. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги психологи, социальные педагоги, сопровождающие обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинг-программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильных устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ № 15 является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования муниципального образования Брюховецкий район. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | <p>Полученный результат 41 из 53 баллов</p> <p>Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.</p> | <p>Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.</p> <p>Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Полученный результат 21 из 22 баллов</p> | <p>Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие к исследовательской и проектной деятельности.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма. | Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению. |
| | Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | Организовать вовлеченность и заинтересованность родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. |
| 3 | Здоровье | Полученный результат 18 из 22 баллов |
| | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. |
| | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. | Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждением здравоохранения |
| 4 | Творчество | Полученный результат 26 из 30 баллов |
| | Функционирование школьного музея | Разработка проекта по формированию виртуального школьного музея. |
| | Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Разработка проекта совместного творчества обучающихся и родителей |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| 5 | Профориентация | <p>Полученный результат 11 из 14 баллов</p> <p>Межсетевое взаимодействие по профориентации (Кванториум).</p> | <p>Заклучение договора сетевого взаимодействия с Кванториум</p> |
| | | <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> | <p>Мотивация учителей и обучающихся на посещаемость занятий по по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Полученный результат 28 из 32 баллов</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> | <p>Мотивация педагогов на участие в конкурсном движении</p> |
| | | <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> | <p>Привлечение дополнительного финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>Полученный результат 15 из 19 баллов</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений</p> |
| | | <p>Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся</p> | <p>Оборудование зоны зоны отдыха и занятий.</p> |
| 8 | Образовательная | <p>Полученный результат 16 из 18 балла</p> | |

| | | |
|-------|---|--|
| среда | <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Функционирование школьного информационного центра.</p> | <p>Систематическое пополнение материально-технической базы</p> <p>Разработать проект создания информационного центра</p> |
|-------|---|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски | |
| Знание | рабочие программы по внеурочной деятельности | Сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных | |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| Воспитание | Рабочая программа воспитания | Неоднородность условий семейного воспитания | План воспитательной работы | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК | |
| Творчество | Дополнительные обще образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | Использование сетевого взаимодействия кванториума | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Опыт участия | Трудности с | Жизненные/производственные | Отсутствие |

| | школы в проекте «Билет в будущее» | личностным и профессиональным самоопределением детей | задачи | мотивации |
|---------------------------|---|---|--|--|
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Организация методического сопровождения педагогических работников | Профессиональные сообщества педагогов | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Школьный климат | Наличие педагога и психолога педагога-дефектолога в образовательной организации | Отсутствие специальных тематических зон | Наличие коворкинга. Организация работы школьной службы медиации. | Недостаток квалифицированных кадров |
| Образовательная среда | Государственно - общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа» | Недостаточное оснащение ИТ оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на сетевых сообществах на реализацию программы несовершенства действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | |
|--|---------------------------------|
| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | Договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | Договор |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА | |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) | Локальный акт |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | План работы |
| Организация профориентационной работы совместно с ГАПОУ КК | План работы |

| | |
|--|--|
| БАК | Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации |
| | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|---------------------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Сетевая форма обучения | Организация сетевой | Организация сетевой | 2025-2030 | Выявление | | Заместитель | договор | Наличие договора |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---------------------------|---------------------------|-----------|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | | организация для заключения договоров; заключены сетевые договоры | директора по УВР | | |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | формы реализации программ | формы реализации программ | 2025-2030 | Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма | Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма | Заместитель директора по ВР | Пополнение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнения образовательного процесса по краеведению и школьному туризму |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 3 | Здоровье | Физкультурно спортивное движение | Развитие школьного спортивного клуба | Развитие школьного спортивного клуба | Развитие школьного спортивного клуба | 2025-2026 | Выявление детей с высокими показателями в спорте | Заместитель директора по ВР | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции | Победы муниципальных/зональных/краевых спортивных соревнований |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2025-2030 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования | Увеличение количества кружков технологической и естественнонаучной направленности |
| 5 | Профориентация | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Включение в план профориентационной работы | Участие в профессиональных пробах на региональном уровне | 2025-2030 | Прохождение курсовой подготовки и | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества кружков технологической и естественнонаучной направленности | Создание плана | Участие в профориентационных мероприятиях |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|-----------|--|---|---|--|
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК | Организация деятельности по созданию условий для оказания психологической помощи целевым группам обучающихся | 2025-2030 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психологической помощи целевым группам обучающихся | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР | Создание условий и воспитания целевым группам обучающихся | Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Использование федеральной | 100% педагогически | 2025-2030 | Осуществление | Заместитель | 100% педагогических | 100% педагогических работников |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | я среда | государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ(критический показатель) | х работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | | анализа ресурсов школы: инфраструктура, материалы, но-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации и образовательных программ | директора по ВР, Заместитель директора по УВР | работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» |
| | Функционирующие школьного библиотечного информационного центра | Организация внутришкольного пространства | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Открытие школьного библиотечного информационного центра | 2025-2030 | Выделены и оборудованы помещения, разработка ЛА | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Краснодарскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

10) Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|--|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. • Работотаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|---|---|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены | Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ) | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование |
| | Мебель | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование |
| | Спортивное оборудование | Спортивное оборудование имеется, требуется замена | Ремонт и приобретение спортивного оборудования | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование |
| | Аппаратура для проведения видеоконференций | Не имеется | Оснащение аппаратурой для проведения видеоконференций | внебюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| 2. Кадровые ресурсы | Педагоги | <p>Всего педагогических работников – 39 количество учителей - 35; количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 библиотекарь – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 82% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71 %</p> | Заместитель директора по УВР, учитель физики | - |
| 3. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, | <p>Ремонт здания и отдельных помещений школы</p> <p>Ремонт здания и отдельных помещений школы</p> <p>Ремонт здания и отдельных помещений школы</p> <p>Мебель</p> | <p>Замена оконных блоков в коридорах,</p> <p>Реконструкция пожарной сигнализации в</p> <p>Ремонт кабинета труд(технология) и ОБЗР</p> <p>Обновление мебели школы</p> | <p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p> <p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p> <p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p> <p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Проведение ремонта водопровода | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование |
| | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Покрытие пола 2 этажа и 4 этажа линолеумом | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | |
| Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2024 г. | Ноябрь 2024 г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | - | Администрация школы | Директор И.Н. Дужая |
| | 7.11.2024 | 7.11.2024 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации | Графический профиль результата, таблица, | Администрация школы | Директор И.Н. Дужая |

| | | | | | |
|--|------------------|---------------|---|---|--|
| электронном виде. | | | рекомендации | | |
| федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | | | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| Задача 2. Управление условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | |
| Мероприятие 2.1 Формирование активной школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь 2024 | 7.11.2024 | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. Администрация школы Заместитель директора по УВР Агеева О.А. |
| Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижение, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. Управленческая команда Заместитель директора по УВР Агеева О.А. |

| | | | | | | |
|--|------------------|---------------|--|--------------------------|------------------------|--|
| России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. |
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | | | | | | |
| <u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. |
| <u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет | До 30.11.2024 г. | 24.11.2024 г. | Обсуждение на Педагогическом совете | Протокол педагогического | Управленческая команда | Директор И.Н. Дужая |

| | | | | | | |
|--|------------------|---------------|---|-------------------------------------|------------------------|---------------------|
| «Перспективный портрет школы». | | | Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | совета | | |
| <p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p> | До 28.11.2024 г. | 28.11.2024 г. | <p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; <p>Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; <p>Аудит</p> | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор И.Н. Дужая |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | <p>несоответствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | | | |
| <p><u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p> | <p>До 29.11.2024 г.</p> | <p>29.11.2024 г.</p> | <p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p> | <p>Программа развития</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор И.Н. Дужая</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p> | <p>С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».</p> | <p>постоянно</p> | <p>Мониторинг</p> | <p>Результаты мониторинга</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор И.Н. Дужая заместитель директора по УВР Агеева О.А.</p> |

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

| | | | | | |
|--|----------------|------------------|---|----------|---|
| Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Заместитель директора по УВР О.А.Агеева | | | | | |
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь 2024 г. | До 29.11.2024 г. | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Заместитель директора по Управленческой команда |
| <u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета лица. | Ноябрь 2024 г. | До 29.11.2024 г. | Согласование Программы развития. | Протокол | Директор И.Н. Дужая |

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------------------|------------------------------|
| Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Заместитель директора по УВР Агеева О.А. | | | | | |
| №1. Знание | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | 2025-2030 г. | 2025-2030 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник, ученик-наставник | Заместитель директора по УВР О.А.Агеева |
| <u>Мероприятие 4.2.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей, обучающихся с низкой учебной мотивацией) | 2025-2030 г. | 2025-2030 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель Директора по УВР Агеева О.А. |
| <u>Мероприятие 4.3.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2025-2030 г. | 2025-2030 г. | Контроль за подготовкой к ГИА | Программа | Управленческая команда | Заместитель Директора по |
| <u>Мероприятие 4.4.</u> Разработка | 2025-2030 г. | 2025-2030 г. | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|------------|---|---|---|---|--|--------------------|
| Программы подготовки обучающихся при подготовке к ГИА | | | | | | | | УВР Агеева О.А. |
| №2. Воспитание | | | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.5.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | До 01.01.2025 | 01.01.2025 | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор И.Н. Дужая, заместитель директора по ВР Лихолет Л.В. | | |
| <u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штба воспитательной работы | До 01.09.2024 | 01.09.2024 | Штб создан, полномочия определены | Положение о Штбе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штба. | Заместитель директора по ВР | заместитель директора по ВР Лихолет Л.В. | | |
| №3. Здоровье | | | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий. | До 01.09.2024 | 01.09.2024 | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР Лихолет Л.В. | | |

| №4. Творчество | | | | | |
|--|----------------|----------------|---|--|--|
| <u>Мероприятие 4.9.</u> Развитие дополнительного образования. | | | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Лихолет Л.В. Директор Дужая И.Н. |
| №5. Профориентация | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.10.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР Лихолет Л.В. |
| <u>Мероприятие 4.11.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР Лихолет Л.В. |
| №6. Учитель. Школьная команда | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.12.</u> Система наставничества. | 2025-2030 | 2025-2030 | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по ВР Агеева О.А. Заместитель директора УВР Агеева О.А. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в лицее. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

№7. Школьный климат

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|---------------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| <u>Мероприятие 4.13</u> Оформление комфортного рекреационного пространства. | 2025-2030 | 2025-2030 | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Директор Дужая И.Н. | Директор Дужая И.Н. |
|--|-----------|-----------|---------------------------------------|---|---------------------|---------------------|

№8. Образовательная среда

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|---|---|---|---------------------|
| <u>Мероприятие 4.14.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | 2025-2030 | 2025-2030 | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике. | Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, | Директор Дужая И.Н. |
|--|-----------|-----------|---|---|---|---------------------|

| | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|---|--|---|---|
| <p><u>Мероприятие 4.15.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p> | <p>В течение года</p> | <p>В течение года</p> | <p>Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p> | <p>Регистрация педагогов в сообществах.</p> | <p>члены классных родительских комитетов</p> | <p>Заместитель директора по УВР Агеева О.А.</p> |
| <p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p> | | | | | | |
| <p>Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> | | | | | | |
| <p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p> | <p>До 01.09.2025 г.</p> | <p>До 01.09.2025 г.</p> | <p>Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система</p> | <p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p> | <p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p> | <p>Заместитель директора по УВР Агеева О.А.</p> |
| <p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Заместитель директора по УВР О.А.Агеева</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее руководство. | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | | |
| Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | | |
| <u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, | 2025-2030 | 2025-2030 | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | | | | | | | | | |
| <u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2025-2030 | 2025-2030. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. | Заместитель директора по УВР Агеева О.А. | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | | | | |
| Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | | | | | |
| Мероприятие 7.1 Сотрудничество с социальными партнерами школы | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по | Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве | Директор Дужая И.Н. | Директор Дужая И.Н. | Директор Дужая И.Н. | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|------------------------------------|---|---|---------------------|--|
| | | | | следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая. | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | | |
| Задача 8. Развитие управленческой модели школы. | | | | | | | |
| <u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 2025-2030 г. | 2025-2030 г. | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор Дужая И.Н. | Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи – Директор Дужая И.Н. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | | |
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | | | |
| | | | | | Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи – Заместитель директора по ВР Лихолет Л.В. | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|--|------------------------|---|---|
| Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2025-2030 г. | 2025-2030 г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы, Школьная команда | Заместитель по ВР Лихолет Л.В. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | | |
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Директор Дужая И.Н. Директор Дужая И.Н. |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386460

Владелец Дужая Ирина Николаевна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025