

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 ст. Переясловской муниципального образования
Брюховецкий район имени И.Ф. Масловского**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 15

(протокол от 20.03.2025 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №

И. Дужая



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 15 ст. Переясловской муниципального образования
Брюховецкий район имени И.Ф. Масловского (МБОУ СОШ № 15)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район имени И.Ф. Масловского
Руководитель	Дужая Ирина Николаевна
Адрес организации	352762, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Переясловская ул. Толстого д.19
Телефон, факс	8-861-5661273
Адрес электронной почты	school15@bru.kubannet.ru
Учредитель	Управление образования МО Брюховецкий район
Дата создания	1905 год
Лицензия	Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 08.10.2012 г. № 7652 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 15 ст.

	Переясловской муниципального образования Брюховецкий район имени И.Ф. Масловского в связи с изменением наименования лицензиата»;
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 23А01 № 0000093, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края 30 октября 2012 года.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 15 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11- х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий: 1–11 классы – 8 ч 30 мин.

Обучение ведётся по ФГОС НОО, ООО, СОО (обновленным ФГОС НОО – 1-3 кл., ООО – 5-7 кл., СОО – 10-11 класс.):

Разработаны основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы;

Оборудованы кабинеты в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Учителя своевременно проходят соответствующую курсовую подготовку.

Организована предшкольная подготовка будущих первоклассников.

На базе школы работает молодежный клуб регионального отделения Русского географического общества.

Создана база данных школы на одаренных и талантливых детей.

Проводятся школьные олимпиады по всем учебным предметам.

Ежегодно проводится награждение победителей, призеров олимпиад, конкурсов, лучших спортсменов, на празднике «За честь школы».

Работает спортивный клуб «Лидер» (Членами клуба являются 289 учеников школы).

49% учащихся охвачены горячим питанием, в том числе и первыми блюдами. 24 человека имеют льготное питание.

В школе имеются лицензированный медицинский кабинет. Организована психологическая помощь учащимся. Для детей - инвалидов организуется обучение на дому.

Единая методическая тема на 2025-2027 годы:

«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды обновленных ФГОС».

Цель работы над единой методической темой:

Создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей;

формирования способности к личностно и социально значимой самореализации в условиях конкурентной среды.

Основные задачи по реализации темы:

- Реализация программы целевой модели наставничества
- Создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью
- Создание условий для внедрения сетевой формы реализации образовательных программ.
- Обеспечить проведение профориентационной работы

- Обеспечить развитие цифровой образовательной среды

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
 - 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
 - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Результат участия в конкурсных мероприятиях

103 ребенка приняли участие в конкурсах разного уровня

Всероссийские конкурсы:

Краевые конкурсы:

№	Название	ФИО учителя	ФИ ученика	результат	документ
1.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	Сысоева М.А,	Коваленко Е.	Зм.	Грамота, протокол

Муниципальные конкурсы:

№	Название	ФИО учителя	ФИ ученика	результат	документ
1.					
2.	Краевой конкурс	Сысоева М.А.	Коваленко	1 м.	Приказ 1137

	изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Гайдук А.С.	Елизавета, 8в Костюченко София, 3 кл	3 м.	от 14.11.2024 года «Об итогах краевого конкурса Моей любимой маме»
3.	Муниципальный этап краевого конкурса «Здравствуй, мама!» среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципального образования Брюховецкий район	Дюкарева И.Н.	Вишневский Н. Вишневский Г.	1м 2м.	Выписка из протокола от 13.12.2024 г. ст. Брюховецкая, ОДН
4.	«Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Гроссевич Г.В.	Бебия Марьяна	Победитель	Пр. УОА от 11.11.2024 № 1120
5.	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово» в 2025г.	Любченко А.Н.	Бебия М. Малахова Д.	2м. 3м.	Приказ. УОА МОБР от 13.12.2024 № 1272
		Павловская Н.Н.	Мурвский С.	2м	
		Сысоева М.А.	Урунова С.	2м.	
6.	Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	Киреева Н.В. Сысоева М.А.	Дрозд Алиса Цымбалова А.	3 м. 2м.	Протокол заседания конкурсной комиссии от 15.01.2025г.
7.	Муниципальный IX фестиваль – конкурс инсценировки военно – патриотической песни «Победа деда – моя победа»	Сысоева М.А.	Сводный хор 7-8 кл «Театр музыки»	Призер, 3 место	Получена грамота
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных	Сысоева М.А.	Хоровой коллектив «Театр музыки»	Лауреат (победитель)	Приказ УОА от 29.11.2024 № 1200

	коллективов в 2024 году				
9.	Муниципальный творческий видео-конкурс «Читаем вместе с родителями», посвященный Году семьи в России	Малахова Дарья, 6г кл	26.11.2024	Любченко А.Н.	Призер
		Метлюх Виктория, Виолетта 5,7 кл.	26.11.2024	Попова Н.В.	Призер
10.	Декада инвалидов в 2024	Денисова А.Н.	Свинцицкая Яна	2 м.	Приказ УО 12.12.2024 № 1263
11.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2025 году	Татарина Т.В Сысоева М.А.	Мищенко Иван Сухоручко Инна	2м. 2м.	Приказ УАО от 31.01.25 № 63
12.	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово»	Любченко А.Н.	Бебия Марьяна, 6г	Призер	Пр. УОА МО Брюховецкий район от 13.12.2024 № 1272
			Малахова Дарья, 6г	призер	
		Стовба Т.И.	Петух Виолетта	призер	
		Павловская Н.Н.	Муравский Сергей	призер	
		Сысоева М.А.	Урунова Сабина, 8 кл	призер	
13.	Муниципальная интеллектуальная командная игра «Что? Где? Когда?» по математике для одаренных обучающихся 9-11 классов	Будюк С.Н.	Деревянко И. Логинов А. Рогожин В. Суворова А. Компаниец В. Ермоленко А.	призеры	Приказ УАО от 17.01.25 № 21
14.	Муниципальный этап краевого конкурса экологического костюма «ЭкоМода»	Татарина Т.В.	Епимашко Анастасия	Победитель	Приказ УАО на подписи

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; ☐ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления ОУ осуществляется на основании Устава и следующих локальных актов:

Устав, утвержден постановлением администрации муниципального образования

Брюховецкий район от 17.06.2024 №700;

Приказы по школе;

Положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников; Трудовой договор с работниками;

Должностные инструкции работников; Коллективный договор;

Правила внутреннего трудового распорядка; Положение об Управляющем Совете школы;

Положение о педагогическом совете; Положение о родительском совете;

Положение о методическом объединении педагогов;

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной итоговой аттестации обучающихся;

Положение об объединениях обучающихся, воспитанников (положение о научнообществе обучающихся и др.);

Положение о классах казачьей направленности;

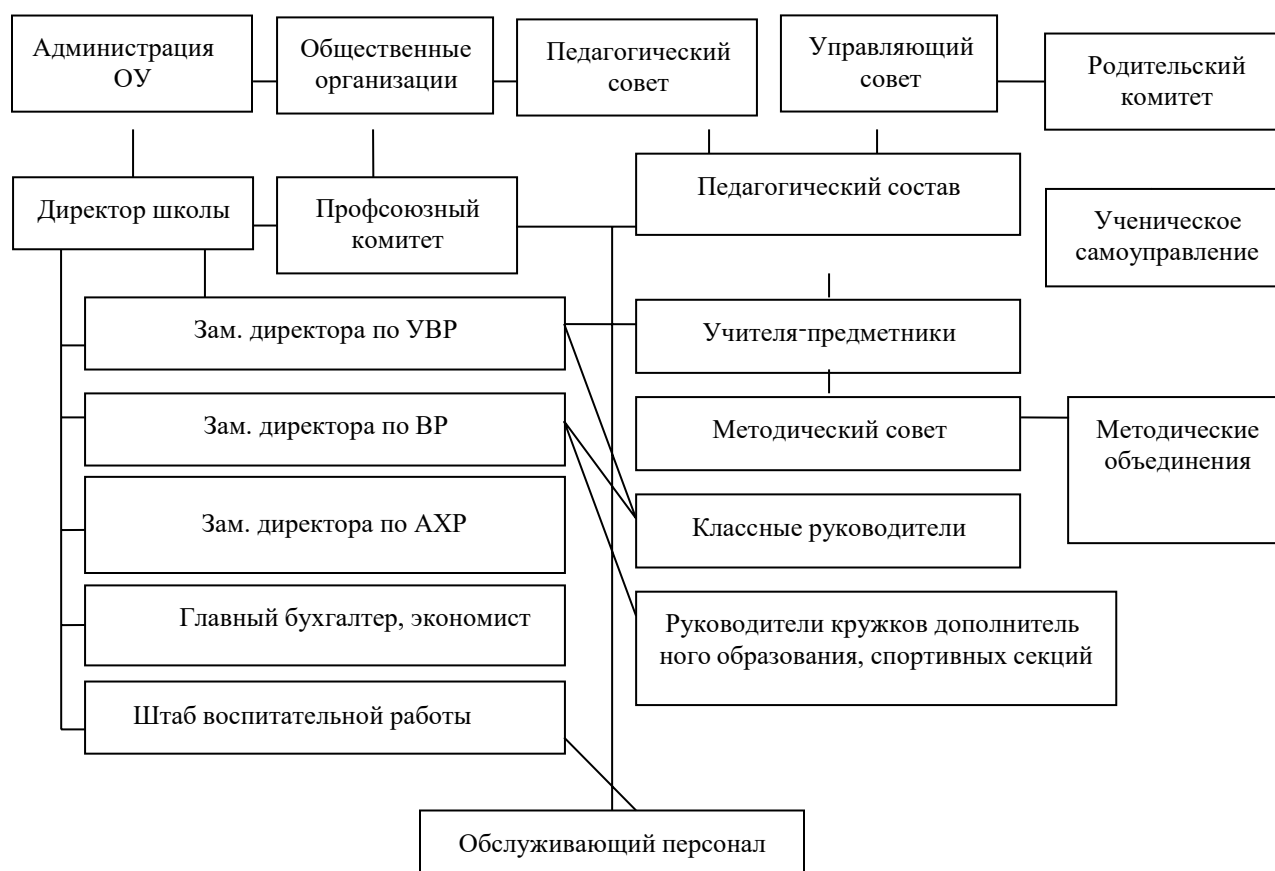
Положение об учебном кабинете;

Положение о платных дополнительных образовательных услугах;

Положение о школьной предметной олимпиаде, о конкурсах;

Положение о штате воспитательной работы Школы;

Структура управления МБОУ СОШ № 15



Управлением МБОУ СОШ № 15 занимаются 4 административных работника: директор школы – И.Н. Дужая, заместитель директора по УВР – О.А.Агеева, заместитель директора по ВР – Л.В. Лихолет, заместитель директора по АХР – В.А. Данильченко.

Управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:

По целевой эффективности:

Документация соответствует предъявляемым требованиям.

Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.

Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

Проводится экспериментальная деятельность по повышению эффективных форм, методов и содержания образования учащихся.

По ресурсной эффективности:

Спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;

По социально-психологической активности:

Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся);

Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями района (заключены договоры о сотрудничестве с МБДОУ ДС № 15 «Березка», МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка», Школой искусств, ДЮСШ им. В.Н. Мачуги, МУ ДОД ЦДОД «Радуга», СДК «Заря»), ГБПУ КК «БМТ».

По технологической эффективности управленческой деятельности:

Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;

Педагогический коллектив готов к внедрению инноваций;

Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации педагогического коллектива и обучающихся;

Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;

Творческий подход к делу, ответственность, доверие, гибкость, логичность, последовательность – данные качества, отмеченные у членов администрации (согласно директорскому опросу), и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2023-2024 учебный год подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	668

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	355
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	312/51,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	886/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	247/37%
1.19.1	Регионального уровня	20/3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/2,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/79,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/79,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/20,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/20,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/71%
1.29.1	Высшая	19/37,5%
1.29.2	Первая	6/15,9

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/28,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/30,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/95%

1. Инфраструктура

1.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,10

1.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося- 48,2

1.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота – нет;

1.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

1.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров- нет;

1.4.2 С медиатекой – да;

1.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов- да;

1.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки- да

1.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов - да

1.4.6 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 157/29%;

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 11 кв.м.

IV. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Учебно-воспитательная работа

В минувшем учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию основных направлений, выполнение Закона РФ «Об образовании»: создание условий в образовательном учреждении для получения качественного образования и решения основных задач:

Эффективное и целесообразное использование сил, средств и времени всех участников коллектива.

Формирование физически здоровой личности

Развитие творческих способностей учащихся

Формирование творчески работающего коллектива учителей

Усиление работы коллектива школы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Совершенствование системы управления школой.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы “Создание условий в образовательном учреждении для получения качественного образования сделано следующее:

1. Составлен план работы школы;

2. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

3. Создана структура методической службы в школе;

4. Все методические объединения имели планы работы;

5. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни;

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену. Образовательный

процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего и среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня.

Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Таким образом: учебный план в 2023 – 2024 учебном году выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, английского языка, обществознания, географии, истории, информатики, физики, химии, физической культуры, технологии).

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации во 2- 8 классах).

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В 2023 - 2024 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях: контроль за тематическим и календарным планированием; контроль за ведением классного и электронного журнала; проверка тетрадей учащихся; проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках, применение разноуровневых заданий.

На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных).

Цели проверки тетрадей были следующие: соблюдение единого орфографического режима, система и качество проверки тетрадей учителями, система работы учителя и учащихся над ошибками, объем классной работы и домашних заданий, дифференцированный подход к учащимся.

В 2023 - 2024 учебном году вся работа велась в соответствии с циклограммой рабочей недели через заседания педагогических советов, методических объединений, совещаний, путём самообразования учителей, курсов переподготовки, аттестации и учёбы в школьном и районном МО.

2.2. Качество подготовки выпускников

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 4 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2019	9 классы – 54 человека; 11 классы – 19 человек	9 классы – 7 человек;	12,9
		11 классы – 1 человек	5,2
2020	9 классы – 63 человека; 11 классы – 16 человек	9 классы – 7 человек;	11,1
		11 классы – 3 человека	18,7
2021	9 классы – 50 человек; 11 классы – 22 человека	9 классы – 1 человек;	2
		11 классы – 3 человека	13,6
2022	9 классы – 55 человек; 11 класс – 13 человек	9 классы – 3 человека;	5,5
		11 классы – 3 человека	23
2023	9 классы – 76 человек; 11 класс – 14 человек	9 классы – 6 человек;	7,8
		11 классы – 1 человек	7
2024	9 классы – 60 человек; 11 класс – 16 человек	9 классы – 3 человека;	11,6
		11 классы – 2 человека	12,5

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 15 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» (зарегистрирован 19.04.2024 № 77936);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (Зарегистрирован 01.04.2024 № 77735);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 № 59/137

Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802

«О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» (зарегистрирован 19.04.2024 № 77936);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 13 февраля 2023 г. № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 22 февраля 2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.05.24 № 1156 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»;

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 15 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану

информационно-разъяснительной работы на 2023-2024 учебный год в школе пополнялись материалы стенда по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды и методические уголки в кабинетах, в библиотеке и у ответственного за подготовку к итоговой аттестации выпускников 11 классов находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний и материалы по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения). Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные ученические собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ- 104; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, сузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного - процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался профильный экзамен по математике и , период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

После написания контрольных работ учащиеся были разделены на 3 группы:

- группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивации к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя-предметники организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей

успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Подготовка к ВПР осуществлялась в соответствии с аннотациями к ВПР, рассматривались рекомендации ФИПИ по подготовке учащихся к ЕГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных проверочными работами, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки заданий каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно.

В течение учебного года согласно приказу Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» выпускники написали 5 ВПР (география, история, химия, физика, биология).

Так же были поведены федеральные и региональные тренировочные работы по русскому языку, информатике и английскому языку, региональные по английскому языку..

В течение года учителя провели несколько тренировочных работ, которые позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

С учащимися, имеющими низкие результаты проверочных работ, были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности проверочных работ, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 11 класса, А.А. Кобзев, своевременно знакомил родителей с графиком проведения консультаций, с результатами ВПР, текущей успеваемостью учащихся.

Со слабоуспевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из открытого банка заданий ФИПИ. Учителя-предметники ежемесячно предоставляли отчет о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

В 2023-2024 учебном году были внесены следующие изменения:

На основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») обновлены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена, а также спецификации КИМ ЕГЭ 2024 г. по учебным предметам. При этом сохранена и проиллюстрирована преемственность с кодификаторами прошлых лет.

Все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

Все выпускники получили 4 декабря 2023 года «зачёт» по итоговому сочинению

Предмет	Учебный год	Средний балл	Количество «2» и % учащихся, не преодолевших «порог успешности»	Кол-во баллов, набранных учащимися
русский язык ЕГЭ	2009-2010	56,9	0	1347
	2010-2011	63,2	0	2019
	2011-2012	61,7	1-4% Цырульник Роман	
	2012-2013	64,2	0	1868
	2013-2014	68,4	0	1129
	2014-2015	61,6	0	1048
	2015-2016	73,7	0	1327
	2016-2017	69,3	0	2427
	2017-2018	71,9	0	1221
	2018-2019	67,9	0	1291
	2019-2020	76,2	0	1067
	2020-2021	77,6	0	1164
	2021-2022	65,7	0	854
	2022-2023	66,9	0	937
	2023-2024	70,2	0	983
	2009-2010	40,2	1 — 3,8% Колчков Дмитрий – не пересдал	920
	2010-2011	45,5	1 — 3,1% Москаленко Ирина - пересдала	1129
	2011-2012	42	2 - 8% Цырульник Роман, Шумейко Дмитрий (пересдал)	
	2012-2013	41,2	1 - 4% Кудря Дарья	1144
математика ЕГЭ	2013-2014	48,4	0	1161
	2014-2015	43,8	0	815
	2015-2016	49,3	0	268
	2016-2017	42,1	1	
	2017-2018	53,2		266,2
	2018-2019	54,5	1- 14%	341
	2019-2020	58,3		408
	2020-2021	58,2		641
	2021-2022	60,3	0	482
	2022-2023	40,3	1	161
	2023-2024	70,4	0	352

(изложению).

Все учащиеся получили аттестаты о среднем полном образовании.

Гончарова Валерия и Муравский Григорий награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году:

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по России	Порог успешности	Кол-во участников	Учебный предмет
0	49	97 Гончарова Валерия	70,2	68		63,8 8	24	14	Русский язык

Средний балл в школе **выше на 3,3** баллов по сравнению с 2022-2023 учебным годом.
Средний **балл выше на 1,8** среднего балла по району.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2024 году:

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по России	Порог успешности	Кол-во участников	Учебный предмет
1	40	92 Голубков Максим	70,4	66,8	55,6	62,55	27	5	Математика

Средний балл **выше по сравнению со средним баллом школе на 30,1** балла чем в прошлом учебном году. Средний балл **выше чем в районе на 3,6** балла.

Базовый уровень по математике сдали все выпускники, средний балл 4,2 балла такой же, как и в прошлом году, равен среднему баллу в районе. **Средний балл по краю 4,1.**

Сведения о результатах по обязательным предметам ЕГЭ приведены за 14 лет:

Учащиеся МБОУ СОШ № 15 для сдачи экзамена по выбору в форме и по материалам ЕГЭ выбрали 7 предметов из 13 предлагаемых. Выбор предметов распределился так:

Обществознание – 8 учащихся (54%);

Биология – 1 учащийся (7 %);

Физика – 2 учащихся (14%);

История – 5 учащихся (36%);

Литература – 1 учащийся (7 %);

Информатика – 1 учащийся (7 %).

Предмет	% выбора учащимися										
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	67% (16 ч.)	76%	53%	43%	75 %	47%	31%	32%	54%	54%	54%
Физика	4% (1 ч.)	11%	12%	34%	6,3%	16%	19%	18%	23%	14%	14%
Биология	21% (5 ч.)	18%	18%	20%	19%	21%	13%	13%	23%	14%	7%
Химия	8% (2 ч.)	0%	6%	6%	19%	11%	13%	10%	7%	-	-
Английский язык	13% (3 ч.)	6%	18%	9%	0	5%	6%	10%	7%	7%	-
Информатика и ИКТ	0%	0%	6%	9%	0	5%	13%	10%	7%	-	7%
История	25% (6 ч.)	29%	47%	20%	31%	26%	25%	10%	7%	21%	36%
Литература									7%	-	7%

Выбор обществознания (54%) понятен и ожидаем, так как для поступления в высшие учебные заведения требуется именно этот предмет. Не выбрали учащиеся для сдачи ЕГЭ географию, химию, английский язык.

В таблице 2 представлены данные по количеству предметов, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ.

	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета
Всего	5(36%)	6 (42%)	0	0

1 учащийся не преодолел порог успешности по экзаменам по выбору.

Биология:

0-25 баллов - 0

26-50 баллов –1 человек (100%)

51-75 баллов – 0 (0%)

Выше 75 баллов – 0

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Биология	1	36	54,13		58,5	56	31 (56)	31(56)	

Средний балл в школе **ниже среднего балла в районе на 27,5 балла**, по сравнению с 2022-2022 учебным годом средний балл в школе **ниже на 30 баллов**. После пересдачи средний балл 56.

История:

0-25 баллов - 0 человек (0%)

26-50 баллов – 2 человек (33,3%)

51-75 баллов – 2 человек (33,3%)

76-100 баллов – 1 человек (33,3%)

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	0	Минимальный балл по школе	36	Максимальный балл по школе	100	Средний балл по школе	60,870	Средний балл ЕГЭ по району	57,8	Средний балл ЕГЭ по краю	57,19	Порог успешности	32	Кол-во участников	5	Учебный предмет	История
					Муравский Григорий												

Средний балл в сравнении с районным средним баллом по истории **выше на 2,2 балла**. Средний балл в школе по сравнению с 2022-2023 учебным годом **ниже на 9,2 балла**.

Физика:

0-25 баллов - 0

26-50 баллов – 0

51-75 баллов – 1 человека (50%)

76-100 баллов – 1 человек (50%)

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	0	Минимальный балл по школе	58	Максимальный балл по школе	88	Средний балл по школе	73	Средний балл ЕГЭ по району	60,1	Средний балл ЕГЭ по краю	63,21	Порог успешности	36	Кол-во участников	2	Учебный предмет	Физика
					Голубков Максим												

Средний балл в школе **выше, чем средний балл по району на 12,9 балла**. Средний балл по физике в школе **выше на 18 баллов**, чем в предыдущем учебном году.

Обществознание:

0-25 баллов - 0 человек(0%)

26-50 баллов – 1 человек (12,5 %)

51-75 баллов – 6 человек (62,5%)

76-100 баллов – 1 (12,5%)

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	0	Минимальный балл по школе	47	Максимальный балл по школе	96	Средний балл по школе	69,5	Средний балл ЕГЭ по району	60,6	Средний балл ЕГЭ по краю	55,05	Порог успешности	42	Кол-во участников	8	Учебный предмет	Обществознание
					Гончарова Валерия												

Средний балл **выше на 8,9 балла** среднего по району. Средний балл в школе **ниже на 2.5 балла**, по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Информатика:

0-25 баллов - 0

26-50 баллов – 0 (0%)

51-75 баллов – 1(100%)

76-100 баллов – 0 (0%)

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Информатика	1 чел.	40	54,49		54,25	67	67	67	-

Средний балл в школе **выше чем средний балл по району на 12,75 балла**. Средний балл по информатике в школе **уменьшился на 8 баллов**, по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Литература:

0-25 баллов - 0

26-50 баллов – 0(0%)

51-75 баллов – 0(0%)

76-100 баллов – 1(100%)

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по России	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Литература	1	32	60,92	64,8	60,6	94	94 Гончарова Валерия	94	0

Средний балл в школе **выше, чем средний балл по району на 33,4 балла**.

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Как видно из таблиц учащиеся нашей школы показали результаты **ниже** районных показателей в 2023-2024 учебном году: по биологии.

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году **выше** по русскому языку, физике, математике, истории, обществознанию, информатике, литературе.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль: над ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками 1 раз в четверть сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

В 2024-2025 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их

родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Анализ результатов основного государственного экзамена в 2024 году .

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 15 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 15. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и

классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены тренировочные по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;

- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 59 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 45 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Географ.	Информатика.
2023-2024	34	0	14	2	2	2	29	31

Результаты ОГЭ

предмет	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	12	21	23	3	95	55,9	3,7
Математика	5	36	14	4	93,2	69,4	3,6
География	8	16	4	1	82,8	96,6	4,0
Физика	1	1	0	0	100	100	4,5
Химия	2	0	0	0	100	100	5
Обществознание	2	9	22	1	97	32	3,4
Информатика	0	13	17	1	88,2	38	3,4
Английский язык	5	0	0	0	100	100	5

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х

классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 59 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 55 учащихся и из них аттестат особого образца 3 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету биология, информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Анализ участия учащихся МБОУ СОШ № 15 олимпиадах в 2024 году

Основными целями и задачами проведения Всероссийской Олимпиады школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков, научных обществ учащихся и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

В 2024 году учащиеся школы активно принимали участие

- в школьном, муниципальном, региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам;

- Кубанской олимпиаде для учащихся 8 классов;

- олимпиадах, проводимых образовательным центром «Сириус»;

- олимпиадах проводимых вузами, включенными в федеральный и региональный перечень олимпиад;

- муниципальной олимпиаде, проводимой для учащихся начальных классов;

в муниципальной олимпиаде, проводимой для учащихся 5 – 6 классов по русскому языку, литературе и математике;

- профильных сменах «Научные курсы».

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 22 августа 2024 года № 417 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» проведен школьный этап ВСОШ с 11 сентября по 22 октября 2024 года по 20 предметам; в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 22 октября 2024 года № 304 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования Брюховецкий район в 2024-2025 учебном году» проведен муниципальный этап ВСОШ с 15 октября по 26 ноября 2024 года по 20 предметам.

1. В 2024 – 2025 учебном году в школьном этапе ВСОШ приняло 470 учащихся с 4 по 11 класс, количество участий 2190, 790 дипломов победителей и призеров (в прошлом учебном году 440 учащихся, количество участий 2188, 782 дипломов победителей и призеров).

2. Обучающиеся с 4-11 класс приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ 130 учащихся, количество участий 396; дипломы победителей и призеров – 172 (в прошлом году 392, 228 диплома победителей и призеров).

3. В муниципальном этапе ВСОШ 87 учащихся стали победителями и призерами ВСОШ, из них 17 учащихся вышли на региональный этап олимпиады; 4 учащихся 4 класса стали призерами муниципальной олимпиады для учащихся начальных классов, 8 учащихся стали призерами муниципальной олимпиады по русскому языку, литературе и математике для учащихся 5, 6 классов.

4. На региональном этапе Муравский Григорий стал призером по истории, обществознанию, праву, географии, ОБЖ, Гвоздицкий Александр призер олимпиады по истории.

5. Учащиеся МБОУ СОШ № 15 приняли участие в XV общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры»:

Региональный этап – Муравский Григорий победитель.

Деревянко Милана и Ус Вадим победители и призеры по ОПК среди учащихся 8-11 классов.

6. В марте 2024 года учащиеся МБОУ СОШ № 15 (10 человек) приняли участие в Кубанской Олимпиаде олимпиаде для учащихся 7-8 классов по гео-графии, истории, обществознанию, русскому языку, литературе, биологии и химии. Урунова Сабина - призёр по истории, Суворова Анастасия – призер по обществознанию и географии.

7. Весной 2024 года учащиеся приняли участие в пригласительном этапе всероссийской олимпиаде школьников «Сириус» по биологии - 10.

8.Учащиеся МБОУ СОШ № 15 успешно прошли обучение в группах очно-заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

«Интеллектуал» по истории – Гвоздицкий Александр, Кузнецова Ана-стасия, Артюхов Владислав, Зиненко Дарья; по географии – 16 учащихся «Юниор», по литературе – Урунова Сабина. Все учащиеся отмечены грамотами за особые успехи в обучении.

Проведение предметных олимпиад способствует формированию и разви-тию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особен-ности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполне-нии заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усво-ения учебного материала.

9. Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад:

многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким пред-метам, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

10. Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам: учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, биология, химия; орга-низовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году МБОУ СОШ № 15 выпущено 60 учащихся основной общей школы и 16 выпускников средней общей школы.

Востребованность выпускников МБОУ СОШ № 15

Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл. сдающих ГИА, чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение				
			В другие ОО	В 10 кл ОО	СПО	На семейной форме обучения	Работают
			чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%
63	60	96	2/2,6	25/41,7	31/58,3	4/5,2	0

Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение		
		ВПО	НПО	СПО
		чел./%	чел./%	чел./%
16	100	12/75	0	4/25

VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			Общий	В данном учреждении	
Директор	Дужая Ирина Васильевна	Высшее, учитель информатики, 19 лет	9 лет	9 лет	
Заместители директора	Агеева Ольга Алексеевна	Высшее, Биолог. Преподаватель биологии и химии, 29 лет	17 лет	3 года	
	Лихолет Людмила Викторовна	Высшее, учитель начальных классов, 9 лет	2 года	2 года	
	Данильченко Владимир Анатольевич	Высшее, Специалист по физической культуре и спорту	13 лет	13 лет	
Руководители структурных подразделений (указать должности)	Доброхотова Елена Александровна, главный бухгалтер	высшее, «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности»,	12 лет	12 лет	-

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Педагогические работники:		39	100
- всего			
- из них внешних совместителей		0	
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31	79,5
	с незаконченным высшим образованием		
	со средним специальным образованием	8	20,5
	с общим средним образованием	нет	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	0
	доктора наук	нет	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации		39	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	39	
	высшую	19	37,5
	первую	6	15,9
	соответствие	2	5
Состав педагогического коллектива	учитель	37	
	мастер производственного обучения	нет	
	социальный педагог	1	
	учитель-логопед	0	
	педагог-психолог	1	
	педагог дополнительного образования	1	
	педагог-организатор	0	
	преподаватель-организатор ОБЖ	0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3 лет	9	21,6
	От 3 до 5	2	4,9
	От 5 до 10	5	12
	От 10 до 15	6	14,6
	От 15 до 20	4	9,7
	свыше 30 лет	15	36,6
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		7	17
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		нет	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	7,6

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника: 25,7ч.

Средняя заработная плата педагогического работника: на сентябрь 2024 года: 42 597,94 руб.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

В школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов, все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

6 человек являются руководителями школьных методических объединений. 2 человека - руководители районного методического объединения учителей; 2 педагога- районные тьюторы;

Результаты участия в профессиональных конкурсах:

	Название	учитель	рейтинг	документ
	Учитель года Кубани по кубановедению в 2025	Халаимова Дарья Андреевна	Призер	приказ УОА МОБР от 10.10.2024 г. № 999
	Учитель года Кубани по основам православной культуры в 2024г.	Татарина Татьяна Валерьевна	Победитель	приказ УОА МОБР от 27.08.2024 г. № 803
	Педагогическая лига «Единый урок РФ» Конкурс профессионального мастерства	Дужая И.Н. Гудим Н.А., Любченко А.Н., Галяткина Н.Н. Семенченко Л.А. Агеева О.А., Агеева С.Г., Киреева Л.Н. Гайдук А.С. Цыгикало Д.Н. Малеева К.О. Лихолет Л.В. Ткачева А.А. Киреева А.Н. Репич П.И.	Победитель Победитель Победитель Победитель победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер	сертификаты
	«Единый урок РФ» Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: учителя физической культуры»	Чернуха М.А.		сертификат
	Ежегодный краевой конкурс памяти маршала Жукова Г.К.	Лихолет Л.В.	Призер	Пр.УО номер не записала
	Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций ,	Гуделова Я.Г.	Победитель	Результаты не пришли еще

	видеороликов по английскому языку «Творческий проект»			
	Форум учителей изо и музыки	Сысоева М.А.	лауреат	Вручен сертификат

В современных социально-экономических условиях для нашей школы способность педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности стала одним из важнейших критериев его успешности.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу по ведению ФГОС НОО, ООО, СОО.

В течение года, через педагогические советы, семинары, практикумы, заседания школьных методических объединений разрабатывались единые технологические подходы для повышения профессиональной компетентности педагогов школы.

В результате методической работы в школе повысилась доля педагогов, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников. Педагогами школы разработаны рабочие программы и КТП по всем учебным предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Существенным показателем результативности управленческой и методической работы в школе является повышение активности педагогов. Данные факторы выражаются в следующих показателях:

Ряд педагогов школы регулярно размещают на сайте в сети Интернет свои методические материалы, что, несомненно, является одной из эффективных форм саморазвития.

Педагоги в своей практике используют широкий спектр педагогических технологий:

Технология интерактивного обучения

Проектная деятельность

Информационно- коммуникационные технологииДиалоговая технология

Дистанционные технологии при обученииТехнология разноуровневого обучения

Немаловажным условием успешности инновационной деятельности образовательного учреждения является мониторинг, способный обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью.

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Повышение качества образования. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи школы:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами в рамках реализации ФГОС на всех уровнях обучения.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Создать атмосферу заинтересованности в повышении результатов обучения

5. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

6. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.

7. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.

8. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

9. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.

10. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Создание адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) по средством программ дистанционного и инклюзивного образования.

Приоритетные направления работы:

Сохранение контингента учащихся.

Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.

Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы

Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)

Работа с родителями.

VII. Оценка материально-технической базы

Тип здания: типовое, 1975 год.

Год создания учреждения: постановление администрации Брюховецкогорайона от 02.11.1995 года № 551

Приусадебный участок (подсобное хозяйство): 17 149 кв.м. - учебно-опытныйучасток, зона отдыха.

Предельная численность (по лицензии): 732 человека в одну смену Реальная наполняемость (по комплектованию): 566 человека в одну смену 2.7.5. Учебные кабинеты:

количество – 28

из них специализированные кабинеты – 26

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь _{М²}	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	180	290,4	26
Актный зал	нет	-	-
Библиотека	10	73,8	1

Мастерская комбинированная	20	73,8	30
Кабинет обслуживающего труда	20	31,2	6
Передвижной компьютерный класс	14	-	30
Котельная	1	85,8	8
Цифровое фортепиано	2	-	2
Сплитсистема	5	-	5

2.7.8. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	В наличии, 256 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	2
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	74 62
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	10
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3
Другие показатели	

2.7.9. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	32909
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	36,8%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5%
Количество подписных изданий	13

2.7.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	12
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Серия ЛО23-01 № бланка 004824 № ЛО-23-01-006084 от 30.07.2013 г.

Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор об организации медицинского обслуживания учащихся от 23.06.2014 года № 115
--	--

Для реализации образовательной программы школы, а также для проведения учебных экспериментов, выполнения проектов учащимися 5 – 11 классов в школе имеются предметные лаборатории (химия, биология). Педагоги и школьники имеют возможность работать в компьютерном классе, а так же в других учебных кабинетах. В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и школьников.

Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, DVD, а также информационные и электронные образовательные ресурсы.

Техническая оснащенность образовательного процесса достаточно высокая - на один компьютер приходится 10 учащихся. Однако, с течением времени компьютерная техника школы изнашивается и нуждается в постепенном обновлении.

Фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учащихся школы учебниками - 100% .

Однако в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, а также охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач МБОУ СОШ №15.

Классы постепенно оснащаются комплектами школьной мебели с учетом возрастных особенностей детей. За лето приобретен комплект мебели в кабинет истории. Оборудованы пять кабинетов начальной школы проточным водоснабжением. Все учебные кабинеты проветриваются. Освещение в ряде учебных кабинетов еще требует замены.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе создается система управления качеством образования, под которым понимается соотношение цели и результата образовательной деятельности. С 2014 года школа работает в Автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование». Управление качеством образования осуществляется через школьную систему оценки качества образования, и через проведение внутришкольного контроля, который направлен на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение качества управления, качества образовательной программы, повышений достижений учащихся, совершенствование педагогического коллектива, как команды; качества школьной жизни и ресурсов управления.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Внутришкольный контроль как компонент системы управления включает ежегодный анализ, планирование, структурирование и графическое оформление контроля. Ведущими задачами внутришкольного контроля являются: своевременное получение и анализ информации о ходе и результатах УВП,

- выявление степени соответствия качества образования и качества образовательного процесса государственным и социальным стандартам;
- анализ причин отклонения от государственных и социальных стандартов;
- принятие мер по предупреждению и устранению выявленных отклонений. -оценка эффективности принятых решений по управлению качеством образования.

Направления внутришкольного контроля соответствуют уровням и видам мониторинга:

- мониторинг выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации», всеобща;
- мониторинг качества знаний;
- мониторинг выполнения образовательных программ;
- мониторинг качества оформления школьной документации;
- мониторинг результативности обучения учащихся;
- мониторинг уровня развития УУД и компетенций учащихся;
- мониторинг уровня подготовки;
- мониторинг достижений учащихся;
- мониторинг педагогических достижений учителей;
- мониторинг адаптации учащихся на новом уровне обучения;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- мониторинг выполнения решений педагогических советов и совещаний;
- мониторинг мер по устранению предписаний и рекомендаций.

На основе собранной информации в конце учебного года проводится анализ, который позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и жизнедеятельности школы в целом.

Мониторинг качества образования и достижений учащихся постоянный: по итогам четверти, по итогам учебного года (предварительный, текущий и итоговый).

Формы контроля, используемые в школе:

1) Фронтальный контроль, осуществляется ежегодно в одно и то же время по одним и тем же параметрам с целью обеспечения сравнимости результатов за учебные четверти, полугодия, год и отслеживания успешности, эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса. Сравнительная характеристика количественных и качественных показателей учебной работы школы обсуждается на совещаниях при директоре. Банк данных имеется на бумажном и электронном носителях в учебной части школы.

2) Тематический контроль, проводится по отдельным проблемам школы. Содержание тематического контроля включает вопросы: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, выполнение рабочих программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам, организация повторения учебного материала, посещаемость занятий учащимися, работа с неуспевающими и «трудными» учащимися.

3) Персональный

4) Классно-обобщающий

Классно-обобщающий контроль проводится по результатам анализа по итогам четверти, полугодия, года.

Контроль знаний и умений обучающихся по предметам.

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам ежегодно утверждается приказом директора школы с учетом муниципальной, региональной, общероссийской системы мониторинга оценки качества учебных достижений учащихся и

осуществляется в виде стартового контроля, рубежного контроля (по четвертям, полугодиям), итогового контроля (конец учебного года), предварительного контроля (пробные ОГЭ, ЕГЭ), итогового контроля (итоговая аттестация в выпускных классах).

Результаты контроля за уровнем знаний и умений учащихся по предметам анализируются на совещании, заседании методических объединений, проводится сравнительная характеристика на соответствие результатов контрольных работ за четверть с итоговыми четвертными отметками.

Контроль выполнения практической части программы.

Контроль выполнения образовательных программ, практической части программы и запланированных контрольных работ осуществляется в течение учебного года при проверке классных журналов, журналов курсов по выбору, элективных курсов.

Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций.

Внутренний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляется членами администрации школы с помощью наблюдений, изучением документации, проверки знаний, умений, навыков (срезы, тесты, контрольные, практические работы), анкетирование, анализы.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляют специалисты управления образования в соответствии с календарным планом мониторинга оценки качества образования.

С целью обеспечения своевременного выполнения решений и предписаний вышестоящих организаций и контролирующих органов в школе создана система отслеживания результатов проверок, выявления тенденций развития образовательного учреждения и критических точек функционирования.

Предписания анализируются и на основе выявленных недостатков разрабатывается план по их устранению, который утверждается приказом директора.

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

1. Образовательные ресурсы развития школы (материально-техническая база, кадры, методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.

2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.

3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

Предстоит большая работа по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшей работы над повышением качества образования.

Директор школы

И.Н. Дужая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386460

Владелец Дужая Ирина Николаевна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025