

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ  
РАЙОН ИМЕНИ И.Ф.МАСЛОВСКОГО  
(МБОУ СОШ №15)**

Рассмотренно на педагогическом  
Совете  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ № 15  
\_\_\_\_\_ И.Н.Дужая

**Отчет**  
**о результатах самоанализа воспитательной**  
**работы МБОУ СОШ № 15**  
**за 2023-2024 учебный год**

**Юридический адрес ОО:** 352762, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Переясловская, ул.Толстого, 19  
**Руководитель:** Дужая Ирина Николаевна  
**Телефон:** (861-56)61-2-73

**База данных педагогов, курирующих воспитательную работу школы**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Основная должность		Образование
				Должность	Категория	
1	Агеева	Ольга	Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Первая	Высшее
2	Агеева	Светлана	Геннадьевна	Классный руководитель	Не имеет	Среднее специальное
3	Алехин	Родион	Евгеньевич	Учитель-предметник	Соответствие	Высшее педагогическое
4	Бахтер	Елена	Георгиевна	Библиотекарь	Не имеет	Среднее специальное
5	Бебия	Маргарита	Олеговна	Классный руководитель	Не имеет	Высшее
6	Будюк	Светлана	Николаевна	Классный руководитель	Высшая	Высшее педагогическое
7	Будюк	Альбина	Сергеевна	Классный руководитель	Первая	Высшее педагогическое
9	Гайдук	Анастасия	Сергеевна	Классный руководитель	Не имеет	Высшее
10	Галяткина	Наталья	Николаевна	Классный руководитель	Не имеет	Высшее
12	Гончарова	Ирина	Ивановна	Классный руководитель	Первая	Среднее педагогическое
15	Гроссевич	Галина	Владимировна	Классный руководитель	Высшая	Высшее педагогическое
16	Гуделова	Яна	Георгиевна	Учитель-предметник	Высшая	Высшее
17	Гудим	Наталья	Андреевна	Классный руководитель	Высшая	Высшее профессиональное
19	Денисова	Анна	Николаевна	Классный руководитель/ Педагог-психолог	Не имеет	Высшее
22	Дюкарева	Ирина	Николаевна	Классный руководитель/ Социальный педагог	Не имеет	Высшее профессиональное
23	Киреева	Людмила	Николаевна	Классный руководитель	Высшая	Высшее педагогическое
24	Киреева	Наталья	Викторовна	Классный руководитель	Первая	Среднее педагогическое
25	Киреева	Альбина	Николаевна	Классный руководитель	Не имеет	Высшее

26	Клименко	Игорь	Викторович	Учитель-предметник	Первая	Высшее педагогическое
27	Колодина	Людмила	Петровна	Классный руководитель	Высшая	Высшее
29	Корж	Елена	Александровна	Классный руководитель	Первая	Высшее
31	Ланцев	Александр	Владимирович	Педагог дополнительно го образования	Не имеет	Высшее профессиональное
33	Лихарева	Ирина	Васильевна	Учитель-предметник	Высшая	Высшее педагогическое
34	Лихолет	Людмила	Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе/ классный руководитель	Первая	Высшее педагогическое
36	Логинова	Мария	Анатолевна	Классный руководитель	Не имеет	Высшее профессиональное
37	Любченко	Алла	Николаевна	Классный руководитель	Первая	Высшее
38	Мамай	Марина	Ивановна	Классный руководитель	Первая	Высшее педагогическое
39	Москаленко	Александра	Сергеевна	Классный руководитель	Первая	Среднее профессиональное
42	Облогина	Альбина	Александровна	Советник директора по воспитательной работе	Не имеет	Высшее
44	Павлюк	Наталья	Владимировна	Классный руководитель	Первая	Высшее педагогическое
45	Попова	Наталья	Васильевна	Классный руководитель	Первая	Высшее педагогическое
49	Семенченко	Лариса	Александровна	Классный руководитель	Первая	Высшее педагогическое
50	Стовба	Татьяна	Ивановна	Классный руководитель	Первая	Высшее педагогическое
51	Сысоева	Марина	Аркадиевна	Классный руководитель	Первая	Высшее профессиональное
52	Татарина	Татьяна	Валерьевна	Классный руководитель	Не имеет	Среднее профессиональное
53	Ткачева	Анна	Анатолевна	Классный руководитель	Высшая	Высшее педагогическое
54	Халоимова	Дарья	Андреевна	Классный руководитель	Не имеет	Среднее профессиональное
55	Чернуха	Марина	Алексеевна	Классный руководитель	Первая	Среднее профессиональное
56	Шкряба	Евгений	Анатолевич	Учитель-предметник	Высшая	Высшее профессиональное

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав МБОУ СОШ № 15.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 15:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ СОШ № 15 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

**Инвариативные модули:**

урочная деятельность;  
внеурочная деятельность;  
основные школьные дела;  
классное руководство;  
внешкольные мероприятия;  
организация предметно-пространственной среды;  
взаимодействие с родителями (законными представителями);  
самоуправление;  
профилактика и безопасность;  
социальное партнерство;  
профориентация.

**Вариативные модули:**

детские общественные объединения;  
дополнительное образование;  
школьные медиа;  
школьный музей;  
школьные спортивные клубы;  
школьные театры;  
экскурсии, экспедиции, походы.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса, следующие:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 14%, на уровне ООО – на 24%, на уровне СОО – на 5%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 95%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18%, на уровне СОО – на 8%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 70%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 38%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 90%;

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО, который выражается у отдельных групп учеников 1–8-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно;
- отсутствие индивидуального подхода к ребенку. У многих педагогов индивидуальный подход ассоциируется с возней с капризными детьми и их родителями, забывая о том, что необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- упорядочивание воспитательной деятельности посредством внедрения программы воспитания в новом формате в рамках реализации ФГОС.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и родителей**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями МО, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы, кабинета;
- качеством профилактической работы и безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних.

Самоанализ воспитательной работы ориентируется на группу критериев,

отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты:

состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений); анкетных опросов учителей, обучающихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проводимыми мероприятиями воспитательной направленности.

## **2.1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

### **Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформирован 31 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и комплексными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ № 15; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 31 классный руководитель. Из них 1 – молодой специалист (стаж работы – 2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период на 80%.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 67— 77%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; эстафете «100 памятных дат»; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по шахматам; экскурсиях, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (объединения дополнительного образования в школе, ДЮСШ имени Мачуги, ДЮСШ ст.Брюховецкой, ДОП «Радуга», ДШИ ст.Брюховецкой)

2022-2023гг.	2023-2024гг.
100%	100%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Физкультурно-спортивная	«Самбо»; «Волейбол»; «Подвижные игры»	84 человек
2	Художественное	«Карамелька»;	25 человек
3	Социально-гуманитарное	«ШУС»; Школьное медиа «Пятнашка»; «Ориентир» (для ОВЗ); «Подросток и закон»	115 человека
4	Техническая	«Бумажные фантазии»	20 человека

Динамика негативных проявлений

	2022-2023гг.	2023-2024гг.
Конфликтные ситуации	4	4
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН Отдела МВД России по Брюховецкому району	2	1
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	1	1



Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений впроцентах от общего числа учеников школы

2023-2024г.	2023-2024гг.
73%	75%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников	Тип диплома	Руководитель
1.	муниципальный	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля «Светлый праздник – Рождество Христово». Приказ № 1414 от 8.12.2023 года Светлый праздник - Рождество Христово (итоги)	Урунова Сабина, 7в	3м.	Стовба Т.И. Татарина Т. Сысоева М.А.
2.	муниципальный	Приказ УОА МОБР от 08.02.2024 года № 126 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса Экоблогер» Пр. УОА от 19.03.2024. № 269	Юрченко М., Мельникова А., Вергуль М.,	победитель	Гроссевич Г.В.
3.	Муниципальный	Муниципальный конкурс школьных театральных коллективов Пр. УОА от 28.03.24 № 312	Поклад Егор -10 «А», в номинации лучшая роль. Театральная студия «Калейдоскоп»	Призер  Призер	Москаленко А.С.  Москаленко А.С.
4.	Муниципальный	Приказ № 1414 от 8.12.2023 года Светлый праздник - Рождество Христово.	Урунова Сабина 7в Мищенко Иван -3в Ибрагимова Самира -3а Ерофеева Ксения -3а Петух Виолетта -3а	Призер Участник Участник участник	Сысоева М.А. Татарна Т.В Стовба Т.И. Стовба Т.И. Стовба Т.И.
5.	Муниципальный	Приказ УОА от 20.02.2024 № 167 об итогах проведения муниципального конкурса Стихами о войне.	Урунова Сабина 7в Лепаловская Анна -7 Поклад Егор -10 Банникова Василиса -5а Цирульник Варвара- 5г Бебия Марьяна- 5г Дукачев Александр -7 Грекова Валерия -7в	Призер призер призер призер Лауреат Лауреат лауреат участник	Любченко А.Н. Попова Н.В. Семенченко Л.А. Лихолет Л.В. Любченко А.Н. Любченко А.Н. Попова Н.В. Попова Н.В.

			Облогин Алексей -6 Вергуль Милана -7	участник участник	Попова Н.В. Попова Н.В.
6.	Муниципальный	Приказ УОА МОБР от 25 марта 2024 года № 291 Об итогах муниципального этапа краевого краевого конкурса Я - юный экскурсовод краевед.	Мельникова Елена - 6	Победитель	Колодина Л.П.
7.	Муниципальный	Приказ УОА МОБР от 27 марта 2024 года № 303 «Об итогах конкурса "Рисуем историю БАМа"	Гореликов Е.	победитель	Халоимова Д.А.
8.	Муниципальный	Приказ УОА МОБР от 22 апреля 2024 года № 412 «Об итогах муниципального конкурса "Останови огонь"	Чайка Марк-11	победитель	Сысоева М.А.
9.	Муниципальный	Приказ УОА МОБР от 27 марта 2024 года № 303 «Об итогах муниципального видеоконкурса чтецов «Весна Победы»	Гончарова Валерия, 11 кл Урунова Сабина, 7 в Бебия Марьяна, 5г	Призер  Призер призер	Семенченко Л.А.  Любченко А.Н. Любченко А.Н.
10	Муниципальный	Приказ 547 от 22.05.2024 года «Об итогах муниципального конкурса детского творчества «Герои любимых мультфильмов»	Попов Михаил -9 Ахатов Евгений -9	2 место 3 место	Дужая И.Н.
11	Муниципальный	Приказ 547 от 22.05.2024 года «Об итогах муниципального конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2023- 2024 учебном году	Мельникова Елена	Призер	Павлюк Н.В.

12	Муниципальный	Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» в 2024 году (Пр. УОА от 11.04.2024 № 363)	Гореликов Егор Чайка Марк Гореликов Егор Попов Семён Петух Виолетта	1м. 1м. 3м 3м 1м.	Халоимова Д.А. Сысоева М.А. Халоимова Д.А. Стовба Т.И. Стовба Т.И.
13	Муниципальный	Приказ УОА МОБР от 12 января 2024 года № 13 «Об итогах проведения интеллектуальной командной игры «Что? Где? Когда?» по математике для одаренных обучающихся 9-11 классов образовательных организаций»	команда	призер	Будюк С.Н.
14	Муниципальный	Я выбираю безопасный труд (Мусатова Т.В.)		Приняли участие	Стовба Т.И. нет результатов
15	Муниципальный	VIII муниципальный фестиваль – конкурс военно-патриотической песни «Победа деда, моя Победа»	Хор «Юнармия»5б Хор Молодёжный клуб "АРГО"5г Хор 2а Хор 3а Хор 3б Хор 3в Хор 7а Хор 7б Хор «Театр музыки» старшая группа Хор «Театр музыки» младшая группа	Победитель Победитель  Призер Призер Победитель Призер Лауреат Лауреат Призер  лауреат	Любченко А.Н. Гроссевич Г.В.  Киреева Л.Н. Стовба Т.И. Халоимова Д.А. Татарина Т.В. Галяткина Н.Н. Логинова М.А. Сысоева М.а.  Сысоева М.А.
16	межпоселенческий	Об итогах военно-патриотического фестиваля-конкурса «Память нашу не стереть с годами», посвященного 81-й	Вокал: Хор 5 «Б» класса Вокальный ансамбль 7 «Б» класса «Театр музыки» хор мл. группа «Театр музыки» хор ст.	Лауреат II Лауреат III  Лауреат I  Лауреат I	Любченко А.Н. Логинова М.А.  Сысоева М.А.  Сысоева М.А.

		годовщине освобождения Брюховецкого района от немецко-фашистских захватчиков в 2024 году	группа		
17	межпоселенческий	Об итогах военно-патриотического фестиваля-конкурса «Память нашу не стереть с годами», посвященного 81-й годовщине освобождения Брюховецкого района от немецко-фашистских захватчиков в 2024 году	Стихи Бебия Марьяна Цирульник Варвара Урунова Сабина Банникова Василиса Лепаловская Анна Адамчик Ирина Облогин Алексей Вергуль Милана Головачев Виктор Поклад Егор	Лауреат II ст Лауреат II ст Лауреат I ст Лауреат I ст Лауреат I ст Лауреат II ст Лауреат II ст Лауреат II ст Лауреат I ст Лауреат II ст	Любченко .А.Н. Любченко .А.Н. Любченко .А.Н. Лихолет Л.В. Попова Н.В. Попова Н.В. Попова Н.В. Попова Н.В. Облогина А.А. Семенченко Л.А.
18	межпоселенческий	Муниципальный поэтический фестиваль «За Родину – ту, что Кубанью зовется» 26 апреля 2024г	Банникова Василиса Урунова Сабина Бебия Марьяна Цирульник Варвара Поклад Егор Вергуль Милана Адамчик Ирина Лепаловская Анна Головачев Виктор Облогин Алексей Грекова Валерия	Победитель 2м 2м 3м 2м 2м Лауреат 3м лауреат участник участник	Лихолет Л.В. Любченко А.Н. Любченко А.Н. Любченко А.Н. Семенченко Л.А. Попова Н.В. Попова Н.В. Попова Н.В. Облогина А.А. Облогина А.А. Любченко А.Н.
19	Муниципальный	Итоги Звезда спасения Приказ 284 УОА от 25.03.2024 года.	Мищенко Иван Кусюкина Дарина	Победитель участник	Татарина Т.В. Татарина Т.В.
20	Региональный	Приказ ГБУ КК До «Дворец творчества» от 27.04.2024 № 173Г «О подведении итогов краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в Кубанской	Гореликов Егор	Победитель	Халоимова Д.А.

		с семье» в 2024 году			
21	Региональн ый	Итоги регионального этапа Всероссийского конкурса Неопалимая Купина Протокол от 24.05.2024 № 3	Коваленко Елизавета – 7в	3 место	Сысоева м.А.
<b>Педагогические конкурсы</b>					
	Уровень	Название конкурса	Участники	Тип диплома	
1.	муниципаль ный	Приказ УОА от 26.01.2024 № 55 об итогах муниц. этапа краевого проф. конкурса Лучший классный руководитель	Кобзев А.А. Будюк А.С.	Призер Победитель	
2.	муниципаль ный	Приказ УОА от 08.11.2023 № 1255 об итогах муниц. этапа краевого профессионального конкурса учитель года Кубани по кубановедению	Татарина Т.В.	Призер	
3.	муниципаль ный	Приказ УОА от 27.11.2023 №1339 «Об итогах районного творческого конкурса»	Семенченко Л.А.	Победитель	
4.	муниципаль ный	Об итогах муниципального конкурса методических разработок с использованием интерактивного оборудования на уроках английского языка	Гуделова Я.Г.	призер	
5.	муниципаль ный	Приказ УОА от 16.11.2023 № 1299 об итогах муниц. этапа краевого профес. конкурса Учитель года Кубани в 2024 года.	Галяткина Н.Н.	призер	
6.	муниципаль	Конкурс оборонно-	Лихолет Л.В.	Призер	

	ный	массовой и военной работы памяти маршала Жукова Г.К. в 2023 году (приказ УОА от 30.10.23 № 1233)			
7.	Всероссийский	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Интегрированный урок Дужая И.Н. Гроссевич Г.В. Классный час Любченко А.Н.	Победитель Победитель Победитель	

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 «А» класс, классный руководитель Киреева Л.Н.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Мамай М.И.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Халоимова Д.А.;
- 3 «В» класс, классный руководитель Татарина Т.В.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Киреева Н.В.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Будюк А.С.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Чернуха М.А.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Любченко А.Н.;
- 5 «Г» класс, классный руководитель Гроссевич Г.В.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Логинова М.А.;
- 8 «В» класс, классный руководитель Семенченко Л.А.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Гудим Н.А.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Будюк С.Н.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 90 % (высокий уровень вовлеченности).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

#### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Руководителем МО классных руководителей является Киреева Наталья Викторовна. Методическое объединение состоит из 31 классного руководителя. В течение учебного года состоялось всего 4 заседания методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа воспитательной работы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психоэмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. Очень много сил и времени ушло на организацию питания обучающихся.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы (презентации, психологические тренинги, круглый стол и т.д.) На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с детьми группы риска;
- организация работы с родителями;
- проектная деятельность в условиях новых ФГОС;
- анализ воспитательной работы;
- диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Все классные руководители разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы одинакова, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьёй.

Проанализировав работу классных руководителей, методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением классных мероприятий;
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный

руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития обучающихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики;
- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения);
- педагогический стиль общения и ведения класса;
- качество взаимоотношений школы и родителей.

*Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.*

## **2.2. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков**

### **Модуль «Урочная деятельность» (инвариативный модуль)**

В течение учебного года были проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и разнообразить.

#### **Открытые уроки**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема урока</b>
Киреева А.Н.	Биология	8	Обобщающий урок «Пищеварение»
Гроссевич М.А.	География	7	Путешествие по странам мира
Логинова М.А.	Технология	5	Технология приготовления бутербродов
Шкряба Е.А.	Физическая культура	8	Ведение баскетбольного мяча
		9	Развитие координации
Любченко А.Н.	Русский язык	8	Назывные предложения
Сысоева М.А.	Музыка	5	Вторая жизнь песни
Будюк С.Н.	Математика	5	Сложение и вычитание десятичных дробей
Халоймова Д.А.	Математика	3	Круг. Окружность
Галяткина Н.Н.	Английский язык	5	Эссе «Мой любимый фильм»
Ткачёва А.А.	Обществознание	6	Международные организации для решения глобальных проблем



За учебный год заместителем директора по учебной работе были посещены уроки: в 1 классах - 7 уроков, во 2 классе – 8 уроков, в 3 классах – 6 уроков; в 4 классах – 6 уроков; в 5 – 11 классах – 18 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования,

адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала урочной деятельности (реализация модуля «Урочной деятельности»)**

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
<b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b>			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Технология	Всероссийский субботник Акция «Чистая планета»
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров, посвященная Дню пожилого человека «Доброе сердце»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их

поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

### Модуль «Наставничество» инвариантный

№п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	<p>Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);</p> <p>-анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др.</p> <p>-заседание рабочей группы по введению ФГОС</p>	Наставники - 4 , Молодые специалисты – 4
		<p>«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированность образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно- исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>-посещение уроков молодых учителей,</p> <p>-совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»;</p> <p>Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;</p> <p>-мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>-круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»";</p> <p>-обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.</p>	
2	«учитель – ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <p>-проектная деятельность (4-11 классы);</p> <p>-работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности;</p> <p>- работа наставников с</p>	Классные руководители - 30, обучающихся- 662

		обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН Отдела МВД; - проведение коллективных творческих дел («Выборы -2023г.», «День самоуправления» и др.); - работа Управляющего совета школы, в который входят 2 представителя обучающихся	
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - участие обучающихся 8-10 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания «Волшебная страна» в роли вожатых	Вожатые (учащиеся) -9, обучающихся -110 учеников

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный  
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности  
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Название курса внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном	+	+	+	+
Секреты орфографии	+	+		
Читательская грамотность	+	+	+	+
Математическая грамотность	+	+	+	+
Основы финансовой грамотности	+	+	+	+
Разговор о профессиях	+	+	+	+
Театральная деятельность	+			
Мир вокруг нас	+	+	+	+
Математика в играх и задачах	+	+	+	+
Шахматы в школе		+	+	+
История и культура Кубанского казачества			+	+
Игры и забавы Кубанского казачества			+	+

Спортивный клуб «Лидер». Самбо	+			
-----------------------------------	---	--	--	--

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Название курса внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Естественно-научная грамотность	+	+			
Читательская грамотность	+	+			
Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+
Разговор о профессиях				+	
Сложности русского языка					+
Практикум по географии					+
Практикум по геометрии					+
История и современность Кубанского казачества	+		+		+
Финансовая грамотность	+	+			
ОПК	+		+		
Спортивный клуб «Лидер». Самбо			+	+	
Спортивные игры	+	+	+	+	+
Школьный музей					+
Я – гражданин России					+

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Название курса внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Разговор о профессиях		+
Основы финансовой грамотности	+	
Спортивный клуб «Лидер». Самбо	+	
Читательская грамотность	+	

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить, нельзя забыть» ;«Помоги ветерану» (волонтеры), «Чистая планета», Всероссийский субботник;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие РДДМ «Движение Первых», «Здравствуй, Новый год!», Год педагога и наставника, посвящение в Орлята России.

- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега «Кросс бега», игры-лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, День Самбо;

- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2020 – 2021 учебным годом на 20% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности», а также повысилось количество призовых мест в СОШ на 6%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

### **Модуль «Самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Леньшина Вероника.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;

- **правопорядка.**  
В каждый из отделов входят по 3–4 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

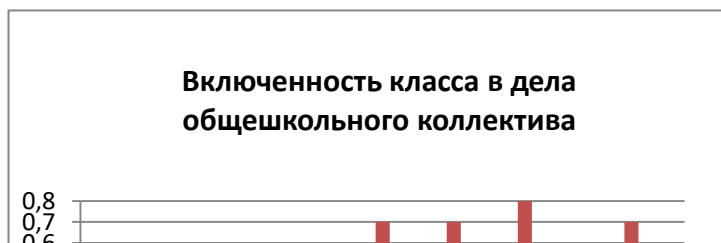
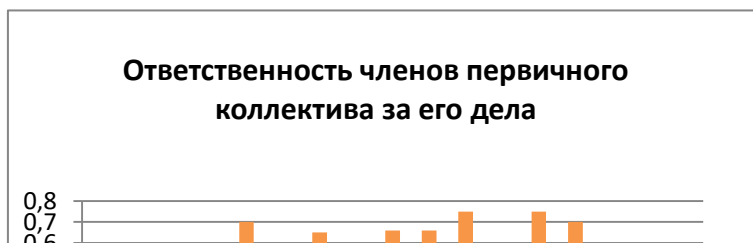
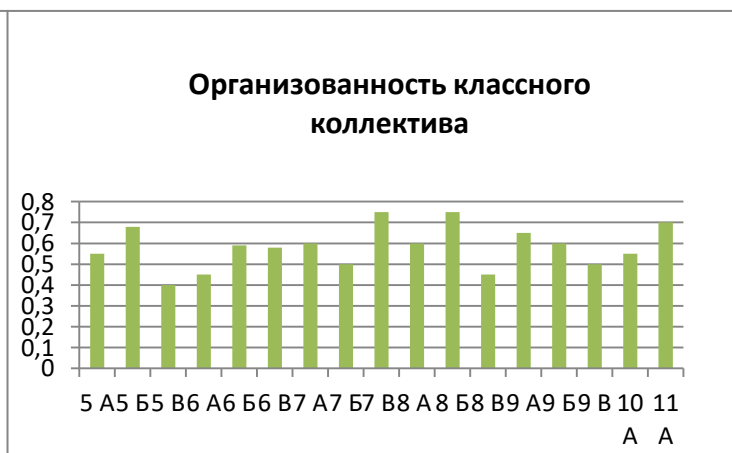
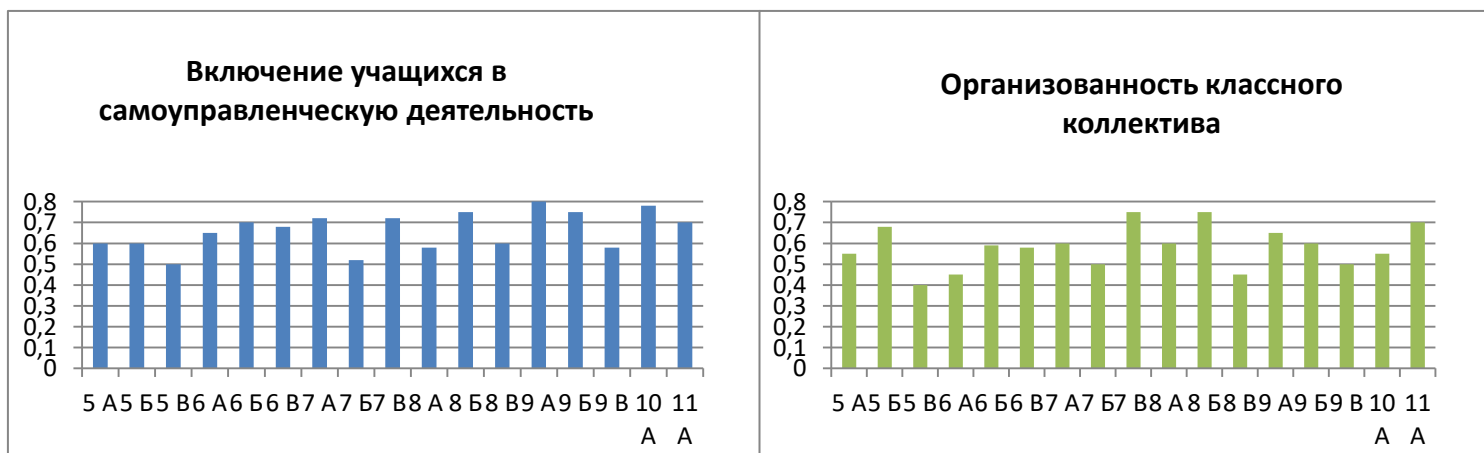
День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

*Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.*

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос (автор М. И. Рожков)



В 2022-2023 учебном году:

- проведено 5 заседаний Школьного совета «Новое поколение»,
- 7 сборов председателей 5-11 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 9 выпусков газет «Пятнашка»

проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

### Модуль «Детские общественные объединения» вариативный

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведённые в 2022-2023 учебного года

Содержание работы	Участник и	Сроки выполнения	Ответственные
Участие в акции «Чистый двор»	8-11 класс	до 30.09.2022	Руководитель отряда Гроссевич Г.В.
Подготовка и проведение Акции «Дом без одиночества» (Помощь ветеранам пед.труда)	8-11 класс	до 30.09.2022	Руководитель отряда Гроссевич Г.В.
Формирование отряда юнармейцев. Знакомство с присягой юнармейцев	Отряд юнармии	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ Кобзев А.А
Всероссийский Экомарафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Клуб РГО	20.09-15.10.2022 г	Руководитель Молодёжного Клуба РГО: Гроссевич Г. В
Квест-путешествие «Вокруг света с РГО»	Клуб РГО	24.09.2022	Руководитель Молодёжного Клуба РГО: Гроссевич Г. В
Участие во Всероссийском конкурсе «Волонтер России»	8-11 класс	до 29.10.2022г.	Руководитель отряда Гроссевич Г.В.
Экологическая акция «Черное море. Чистые берега»	Волонтерский отряд	до 29.10.2022	Руководитель отряда Гроссевич Г.В.
Подготовка по юнармейским навыкам (элементы строевой подготовки)	отряд юнармии	в течение месяца	Преподаватель организатор ОБЖ Кобзев А.А.
Виртуальная экскурсия «Казачий остров»- дань уважения предкам».	Клуб РГО	1.10.2022	Руководитель Молодёжного



			Клуба РГО: Гроссевич Г. В
Акция «Степным рекам и Черному морю – чистые берега!» (посвященная Международному дню Черного моря)	Клуб РГО	31.10.2022	Руководитель Молодёжного Клуба РГО: Гроссевич Г. В
Участие в районной акции «Доброволец России «Волонтёр России»	Волонтёрский отряд	до 27.11.2022г.	Руководитель волонтерского отряда «Дружба» Гроссевич Г.В.
Организация подшефной работы с ветеранами	Волонтёрский отряд	В течение месяца	Руководитель волонтерского отряда «Дружба» Гроссевич Г.В.
День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества	Отряд Юнармии	30.11.2022	Руководитель отряда Кобзев А.А.
Международная образовательная акция «Географический диктант-2021»	Клуб РГО	до 30.11.2022	Руководитель Молодёжного Клуба РГО: Гроссевич Г. В
Всероссийский Экологический диктанта	Клуб РГО	15-16.11.2022	Руководитель Молодёжного Клуба РГО: Гроссевич Г. В
Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить» (онлайн-трансляция)	Клуб РГО	26.11.2022	Руководитель Молодёжного Клуба РГО: Гроссевич Г. В
День волонтера	Волонтёрский отряд	05.12.2022г.	Руководитель отряда Гроссевич Г.В.
Поздравления ветеранов педагогического труда и ВОВ с Новым годом	Волонтёрский отряд	до 29.12.2022	Руководитель отряда Гроссевич Г.В.
Участие команды в школьном конкурсе «Отчизны верные сыны».	Отряд Юнармия	20.12.2022	Руководитель отряда Кобзев А.А.
Всероссийский эко-урок «Сила леса»	Клуб РГО	1.12.2022	Руководитель Молодёжного Клуба РГО: Гроссевич Г. В
Заседание актива Молодёжного Клуба РГО	Клуб РГО	21.12.2022	Руководитель Молодёжного Клуба РГО: Гроссевич Г. В

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» вариативный

Все классные руководители с 1-11 класс на каникулах проводят экскурсии и походы по Брюховецкому району и Краснодарскому краю.

## Модуль «Профориентация» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО (реализация модуля «Профориентация»)

По школе результат удовлетворительный.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения Брюховецкого района

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; экскурсии в ПЧ 10; встречи интересными людьми района, родителями; анкетирование; беседы- встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления».	Организация встреч с сотрудниками кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), посещение кружков в детской школе искусств, центра воспитательной работы «Радуга», участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

#### **Модуль «Школьные медиа» вариативный**

Школьное «Медиа», кружок «Школьная газета «Пятнашка» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям: школьное печатное периодическое издание «Пятнашка». «Пятнашка» выпускается в школе с 2004 года. В 2022-2023 учебном году выпущено 9 номеров газеты.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза».

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания  
«Классное руководство» и «Работа с родителями»  
Модуль «Работа с родителями» инвариантный**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействовали повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022 -2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ-2023», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний.

Проблема. Не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе,

всего 112 родительских собраний. На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023 и ОГЭ-2023. В них приняли участие около 640 человек в совокупности. В мае 2023 года состоялось общешкольное собрание «Безопасность в летний период».

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Киреева Л.Н.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Ткачева А.А.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 «Б» класс, классный руководитель Гудим Н.А.
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «В» класс, классный руководитель Сысоева М.А.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 90% в 1–4-х классах, 70% – в 5–9-х классах и 75% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2021/22 учебным годом *удалось*:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

### **Модуль «Профилактика»**

В 2022-2023 учебном году социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с Комплексным планом МБОУ СОШ № 15, в который входит модуль «Профилактика», целью которого являлось создание условий для успешной социализации обучающихся, обеспечение единого комплексного подхода в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений. Деятельность осуществлялась по основным направлениям работы.

#### **Мероприятия направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма**

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации педагогов.

В соответствии с ФЗ №196 "О безопасности дорожного движения", Приказом № 2/3-од от 01.09.2017г. "О сохранности жизни и здоровья детей" в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы, создавая при

этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам:

На протяжении учебного года профилактическая работа проводилась в соответствии с:

- Планом работы по профилактике детского травматизма ;
- Приказом о создании комиссии по расследованию несчастных случаев в школе;
- Положением о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

На педагогическом совете в августе 2023 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2022-2023 учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры, работа с родителями.

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- ежегодно на первом родительском собрании родители под руководством классных руководителей разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;
- традиционно, в течение учебного года, инспектор ГИБДД Кийко Т.В. проводит профилактические беседы с обучающимися школы в рамках «Азбука дорожного движения».

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение года учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Классными руководителями 1-9 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях давалась «Информация о ДДТТ за 6 месяцев» (сентябрь, май), освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Использование светоотражающих элементов».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. Имеются материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями, воспитателями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по

ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям, воспитателям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактическая работа инспектора ГИБДД в рамках «Месячника безопасности» (сентябрь-ноябрь)
2. Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-10 классах по темам:  
1-2 классы - «Азбука дорожного движения»  
3 классы - «Дорожные знаки»  
4 классы - «Улица полна неожиданностей»  
5 классы - «Дорога без опасностей»  
6-7 классы - «Осторожно, это дорога!»  
8 классы - «Внимание - пешеход!»  
10 классы - «Дорожная грамотность»  
10 классы - «Правила поведения пешехода на дорогах»
3. Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.
4. На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».
5. В рамках Недели безопасности дорожного движения в сентябре педагогами был организован цикл мероприятий для обучающихся (1«Б», 4 «В», 8 «А»): «Я - пешеход», в который были включены викторина «Дорожная азбука», экскурсия «Мой безопасный путь в школу», рисование дорожных знаков.
6. Педагогом по ОБЖ проведены уроки по темам: 7а - «Транспортные средства. Дорожное движение», 6а - «Дорожная разметка и дорожные знаки», 6б - «Дорога и ее главные составные части», 5а - «Дорога в школу и домой», 5б - «Сигналы светофора и их значение».
7. В классах прошли тематические классные часы «Мой друг - светофор», «Моя дорога в школу», «Азбука пешехода», «Безопасный путь домой и в школу», внеурочные занятия «Мы - пассажиры», «Ребенок на улице», коррекционные часы, конкурсы рисунков «Осторожно дорога!», занятия в кружках на изготовление аппликаций «Светофор», сюжетно-ролевые игры «Пешеход», просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге», «Аркадий Паровозов спешит на помощь», викторина «ПДД знать, свою жизнь сохранять».

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского травматизма, педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями, инспектором ОПДН.

### **Мероприятия по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома.**

В школе разработан комплексный план профилактики социально негативных проявления среди обучающихся и родителей (законных представителей) на 2022-2023 учебный год. Одним из направлений работы данного плана является профилактики чрезвычайных происшествий с детьми, преступлений и правонарушений против несовершеннолетних, жестокого обращения. В соответствии с планом педагогами школы, медицинской сестрой осуществлялось наблюдение за поведением, внешним видом обучающихся и родителями в урочное и внеурочное время с целью выявления признаков неблагополучия в семьях.

В рамках профилактической работы с обучающимися были проведены мероприятия в соответствии с Комплексным планом по профилактике негативных проявлений у обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 15.

Членами штаба каждую четверть размещалась и обновлялась информация по профилактике жестокого обращения с детьми, ответственности, наступающей за преступления против детей о службе детских телефонов доверия, экстренной помощи, деятельности муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на стендах «Штаб воспитательной работы», сайте школы, Сетевом городе. Ежемесячно проводились обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в целях оказания помощи несовершеннолетним, воспитывающимся в таких семьях, предупреждения жестокого обращения и иных преступлений в отношении них.

Особое внимание уделялось мониторингу социальных сетей (ВКонтакте, Тик-Ток, Инстаграм, Одноклассники, Мой мир и др.), по результатам работы направлено 3 запроса на блокировку сайтов и групп в ВКонтакте противоправной направленности в Роскомнадзор и Отдел «К» МВД России.

### **Мероприятия по профилактике экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества.**

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди участников образовательного процесса. В 2022-2023 учебном году наиболее успешными в данном направлении были следующие мероприятия: уроки мужества и разговоры о важном с целью формирования любви к Родине, чувства уважения к ее законам и традициям, линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», классный час памяти посвященные памяти жертв Беслана, беседы «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм-антисоциальное явление», «Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

В течение учебного года на стенде «Подросток и закон» размещались информационные материалы по пропаганде правовых знаний, ответственности граждан за совершение экстремистских действий; на стенде школьной службы медиации – материалы по бесконфликтному решению конфликтов, работе школьной службы медиации. Администрацией школы ежемесячно осуществлялся контроль библиотечного фонда,



работы с Интернет-ресурсами в учебных кабинетах. Доступ к материалам запрещённой литературы, сайтам отсутствует. Ежедневно классными коллективами 1-11 классов, членами педагогического коллектива осуществлялось дежурство по школе, а так же во время проведения массовых мероприятий для учащихся и родителей. Социальным педагогом Дюкаревой И.Н, педагогом-психологом Денисовой А.Н., заместителем директора по ВР Лихолет Л.В. и классными руководителями проводился ежемесячно мониторинг страниц обучающимся.

В результате профилактической работы по предупреждению экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества в МБОУ СОШ № 15 им. И.Ф.Масловского отсутствовали конфликты среди участников образовательного процесса на религиозной, национальной основе.

### **Мероприятия по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся.**

**Организационная работа.** На основании анализа работы за 2021-2022 учебный год с учетом достигнутых целей и задач составлены планы профилактической работы на 2022-2023 учебный год, реализована Программа по профилактике негативных проявлений, формированию законопослушного поведения обучающихся школы и комплексный план по профилактике негативных проявлений обучающихся МБОУ СОШ № 15 в 2022-2023 учебном году.

На 01.10.2022 года был так же откорректирован социальный паспорт школы в соответствии с рекомендациями МОН Краснодарского края, проведены сверки и откорректированы данные на учащихся и семьи, состоящие на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики правонарушений, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающие семьи.

В начале учебного года педагогами школы была проведена работа по реализации программы всеобуча. В августе 2022 г. и марте 2023г. произведены подворовые обходы на закрепленной за педагогами территории микрорайона школы. В ходе проведенной работы на закрепленном участке микрорайона семей, в которых проживают не обучающиеся дети, не выявлено.

**Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте,** на 01.09.2022 года на профилактический учет в школе состояло 0 обучающихся. В течение учебного года на профилактический учет никто не поставлен. Вернулся 10.01.2023 года из СРЦН г.Тимашевска вернулся на обучение состоящий на всех видах профилактического учета Богдашев Артем Витальевич, 01.08.2011 года рождения и проведенная с ним профилактическая работа дала не большие результаты, он не совершал правонарушений, но в связи со слабым контролем со стороны отца имеются проблемы в поведении.

С ним была организована индивидуальная профилактическая работа членами штаба воспитательной работы, которыми были подготовлены предложения в планы индивидуальной профилактической работы с данными детьми, выявленными в нарушении «детского» закона. В течение 2022-2023 учебного года и летнего периода, организована работа и внеурочная занятость в кружках и секциях, результаты ИПР с ними заслушивались на заседаниях совета профилактики школы.

Согласно закону ФЗ № 120 от 24.06.1999 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с учащимися, состоящими на различных видах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

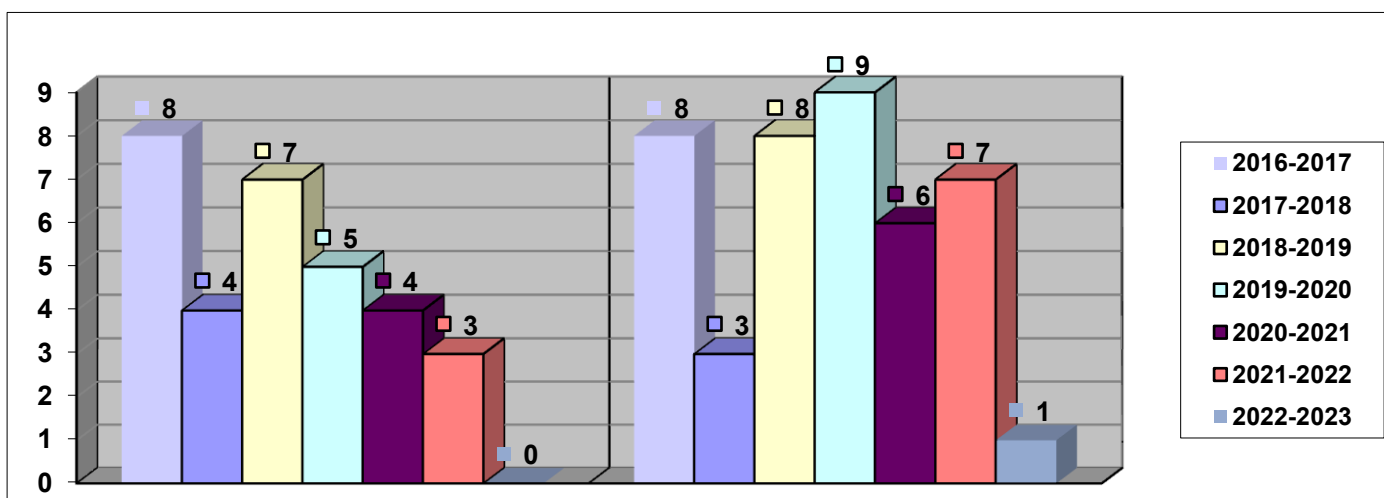
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам. посещение обучающихся осуществляется ежемесячно, по результатам составлены

акты обследования жилищно-бытовых условий (хранятся в личных делах).

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения (при постановке на профилактический учет, были изучены психолого-педагогические характеристики обучающихся, рекомендации педагога-психолога, проводились индивидуальные беседы, классные часы, часы общения и др. по развитию навыков бесконфликтного общения, правовому воспитанию и др.);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование, индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися, родителями, учителями-предметниками с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков. При посещении семей обучающихся с родителями регулярно проводились индивидуальные беседы о добросовестном исполнении родительских обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию детей, профилактике жесткого обращения с детьми, чрезвычайных ситуаций с ними. Родители и обучающиеся консультировались по проблемам паспортизации, занятости во внеурочное время, трудоустройства, межличностным проблемам во взаимоотношениях с законными представителями, с одноклассниками, с педагогами. Следует отметить, что проблемы с посещением школы по вызову, родительских собраний имелись у Богдашева Виталия, поэтому беседы проводились чаще всего на дому при посещении.
- вовлечение Артема в общественно - значимую деятельность, занятость в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы: социальные проекты «Синяя лента», «Зелёная школа», дистанционные гражданско-патриотические акции. Занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, составила 100%. Артем был вовлечены в работу социально-правового кружка «Подросток и закон», работу добровольного российского детско-юношеское движения «ЮНАРМИЯ», посещал занятия внеурочной деятельности.

Проступки обучающихся были рассмотрены на заседании совета профилактики.

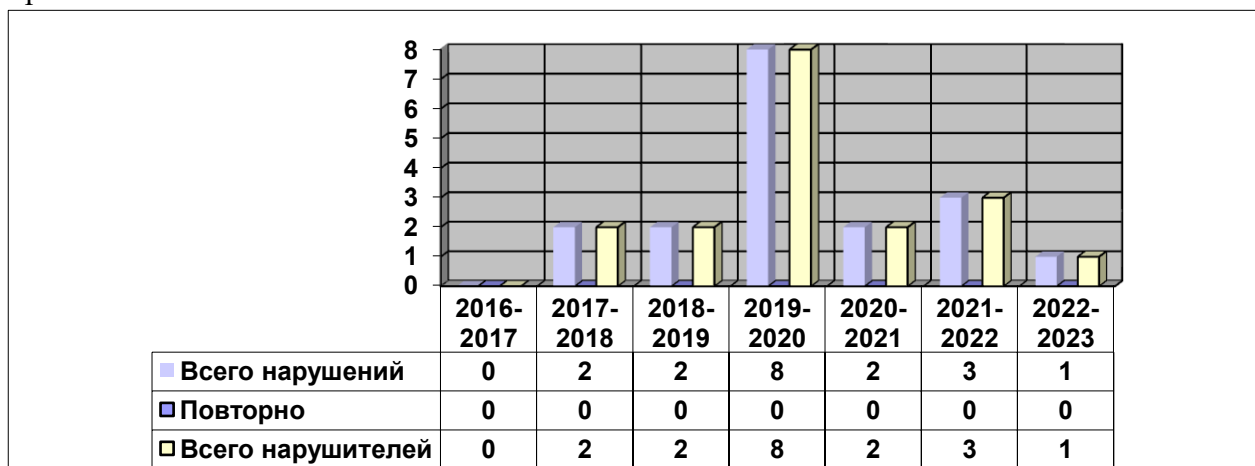
Показатели/учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество правонарушений	8	4	7	5	4	3	0
Количество правонарушителей	8	3	8	9	6	7	1



Таким образом, в 2022-2023 учебном году динамика количества правонарушений уменьшилось до 0, отсутствуют групповых правонарушений. Анализ совершенных данными обучающимися проступков и правонарушений, показал, что работа улучшилась, но существуют проблемы в работе по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся школы, недостаточная работа классных руководителей, членов штаба воспитательной работы по выявлению и проведению профилактической работы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании, а так же проблемы развития личностно-волевой сферы обучающихся, склонность к отклоняющемуся поведению, слабый контроль родителей за занятостью детей в свободное время, защитой их прав и законных интересов.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг нарушений закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае». Выявлен 1 обучающийся, нарушивший «детский» закон: Кулибаба Дмитрий, 8 В. Повторно в течение учебного года не выявлено. Анализ причин и условий нарушений закона показал, что причинами нарушения закона стали:

- отсутствие контроля занятости несовершеннолетних со стороны законных представителей.
- с родителями и учащегося осуществлялась индивидуальная профилактическая работа по недопущению повторных нарушений «детского» закона, родители привлечены к административной ответственности. Во взаимодействии с классными руководителями и членами ШВР организована занятость данных обучающихся в спортивных секциях, школьных кружках творческой направленности. Занятость обучающихся дополнительным образованием составила 100%.



#### **Индивидуальная профилактическая работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально-опасном положении, состоящими на профилактическом учете в школе.**

На 01.09.2021 г. года на профилактическом учёте в школе состояло 3 семьи, состоящих на профилактическом учёте в социальной защите как попавшие в трудную жизненную ситуацию (ТЖС) (Марина Т., Ольга Т., Елена Б.), находящихся в социально опасном положении (СОП)-0, На конец мая (ТЖС)- 3 (Ольга Т., Елена Б., Анна Ж.) В СОП-Марина П.. В течение учебного года с профилактического учета были сняты:

- в связи с исправлением Марина С., Елена Г. ТЖС.

Данные семьи посещались по месту жительства, осуществлялась благотворительная помощь обучающимся в виде канцелярских товаров, одежды, обуви, осуществлялась помощь по восстановлению детско-родительских отношений.

Информация о выявленных семьях, а так же об ухудшении ситуации в семьях, ранее состоящих на профилактическом учете, своевременно направлялась в органы системы

профилактики.

До настоящего времени повторных фактов неисполнения родительских обязанностей ими не выявлено.

К негативным результатам работы – ухудшение ситуации в семье Б. Причиной ухудшения ситуации является злоупотребление Б спиртными напитками, низкий уровень родительской ответственности.

В течение учебного года осуществлялась работа совета профилактики правонарушений и штаба воспитательной работы. Заседания совета профилактики и штаба проводились ежемесячно, проведено 10 заседаний штаба, все запланированные темы рассмотрены в срок, социальным педагогом оформлены протоколы. Рассматриваемые на заседаниях совета профилактики вопросы касались низкой успеваемости учащихся, нарушениям правил поведения обучающихся и Устава школы, Закона № 1539-КЗ, пропускам и опозданиям на уроки, заслушивались отчеты членов штаба воспитательной работы, педагогов-наставников, классных руководителей о работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учетах. Тематика и содержание заседаний соответствовали плану работы совета. Все обучающиеся на заседаниях совета профилактики были рассмотрены в присутствии родителей (законных представителей).

Работа по осуществлению первичной профилактики правонарушений, преступлений среди обучающихся реализуется в соответствии с комплексным планом, планом совместной работы с ОПДН ОМВД по Брюховецкому району. Социальным педагогом Дюкаревой И.Н реализуется программа кружка социально-правовой направленности «Подросток и закон», в котором в течение учебного года занималось 12 обучающихся, в т.ч. состоящие на профилактическом учете.

В течение года администрацией школы осуществлялось ведение единого журнала учета посещения школы учащимися всех классов. В результате данной работы выявлены обучающиеся, пропускающие занятия в школе без уважительной причины, которые были рассмотрены на заседаниях совета профилактики школы. Результаты анализа успеваемости и посещаемости рассматривались на заседании совета профилактики школы (январь 2023г.), педагогического совета школы (каждую четверть.)

В 2022-2023 учебном году к положительным результатам реализации программы и планов следует отнести отсутствие роста количества обучающихся, выявленных в совершении правонарушений по сравнению с аналогичным периодом 2022-2023 учебного года, нет обучающихся поставленных на учет.

#### **Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ.**

Ежемесячно в течение года проводились просветительские мероприятия, направленные на пропаганду физической культуры и спорта, расширение знаний детей о вреде табачных, алкогольных, наркотических веществ, организацию полезной досуговой деятельности обучающихся. В основе профилактической работы школы положено систематическое осведомление обучающихся и их родителей о пагубном влиянии вредных зависимостей на развитие, обучение детей, социальных и правовых последствиях употребления табачных, алкогольных и наркотических веществ, ответственности за совершение преступлений и правонарушений в данной сфере. Профилактическая работа антинаркотической направленности в нашей школе реализована по нескольким направлениям: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогами.

Успешность данных мероприятий была продиктована эффективно подобранным материалом по проблеме в соответствии с возрастом, уровнем знаний обучающихся, использованием методов и приемов активного обучения и воспитания, привлечение специалистов органов системы профилактики (инспектора ОПДН, ОДМ, АМОБР, ОПСН, врачи Брюховецкого ЦРБ), общественных и религиозных организаций (казачества, православных священнослужителей). Спортивные мероприятия, акции пользуются

бессменным успехом среди обучающихся всех возрастных категорий, особенно младшего и среднего звена. В текущем учебном году не выявлены обучающиеся в употреблении спиртных напитков.

В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу в данном направлении, особое внимание уделить межведомственному сотрудничеству с ОПСН, УСЗН, ОДМ АМОБР, ОПДН ОМВД по Брюховецкому району и др. службами системы профилактики. Исходя из результатов работы, можно признать социально-педагогическую деятельность в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

В профилактической работе остаются проблемы, над которыми педагогический коллектив будет продолжать работать в следующем учебном году:

1. Недостаточная эффективность работы по профилактике конфликтных ситуаций между детьми, употребления ими ненормативной лексики. Требуется совершенствование педагогами форм и методов профилактики, формирования речевой культуры подростков, активизация работы службы школьной медиации.
2. Недостаточный уровень развития навыков безопасного и конструктивного поведения, вследствие чего иногда в школе наблюдаются случаи проявления детской агрессии, приводящие к нарушению межличностных отношений. Классным руководителям следует более активно использовать ресурсы школьной службы медиации и включать в план мероприятия, направленные на освоение обучающимися способов конструктивного разрешения конфликтов, формирование позитивных межличностных отношений, формирование установок терпимости, активнее привлекать к этой работе родителей.

#### **Мероприятия, направленные на работу школьной службы медиации (примирения)**

Школьная служба медиации (примирения) была создана с 10 марта 2016 года на основании приказа «О создании служб медиации (примирения) в общеобразовательных организациях», приказ №76 от 16.02.2016г. руководствуясь Законом РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмами Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации», от 18 декабря 2015 года «О направлении методических рекомендаций».

В состав школьной службы медиации (примирения) входят:

- руководитель службы школьной медиации: Денисова Анна Николаевна
- члены службы школьной медиации:
- Дюкарева И.Н., социальный педагог
- Киреева Наталья Викторовна, учитель начальных классов
- Лихолет Людмила Викторовна, учитель.

В 2022-2023 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась с целью реализации восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций для полноценного развития и социализации детей и подростков и в соответствии с задачами.

**Задачи школьной службы медиации (примирения):** - внедрение восстановительных практик и формирование восстановительной культуры для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; - проведение программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных конференций) для разрешения споров и конфликтных ситуаций; - обучение учащихся и других участников образовательного процесса методам восстановительной медиации; - организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о задачах, принципах и технологии восстановительной медиации; - создание группы поддержки школьной службы медиации (примирения).

В МБОУ СОШ №15 на начало года было проведено организационное заседание школьной службы медиации, где участники были ознакомлены с планом работы службы

Примирения на год. Был создан стенд «Школьная служба медиации (примирения)», на котором размещена вся необходимая информация для педагогов, родителей и учащихся по работе школьной службы медиации (примирения).

Составлены памятки «Зачем нужна школьная служба медиации (примирения)», разработаны конспекты и материалы для родительских собраний.

За учебный год было разобрано 6 конфликтных ситуаций, в результате которых было успешно заключено 5 соглашений.

1. Участники познакомились с технологиями эффективной медиации. Отработали навыки понимания других людей, себя.

2. Обучающиеся цивилизованными методами учились урегулировать конфликты в своем классе.

3. Сформировали отношение к конфликту как способу личностного роста.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна служба школьной медиации.

Заседание школьной службы медиации проходит в кабинете педагога-психолога. Проведение рабочих заседаний происходит после запроса координатора или человека, который передал информацию о конфликте.

В 2022-2023 учебном году планируется продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации:

- обучить большое количество обучающихся конструктивному разрешению конфликтов;

- распространить среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованные формы разрешения конфликтов;

- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности школьной службы медиации;

- обновится информационный стенд для размещения информации о деятельности ШСМ;

- повышение информационной среды участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся)

За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Продолжить работу в данном направлении.

## ОТЧЕТ

### о работе службы школьной медиации за 2022-2023 учебный год муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 станицы Переясловской

№ п/п	Наименование показателя	Количество	Подписаны медиативные соглашения	Решение конфликта требует дополнительного времени	Конфликт завершился без подписания медиативного соглашения
1	Количество медиативных случаев	10	-	-	-
2	Из них:				
2.1	ученик-ученик	9	1		8

2.2	ученик-группа учеников	1	1		
2.3	группа учеников-группа учеников				
2.4	ученик-учитель				-
2.5	учитель-учитель				
2.6	родитель – учитель				
2.7	родитель – администрация школы				
2.8	родитель – группа родителей	-	-	-	-

### **Мероприятия, направленные по профилактике интернет-безопасности (кибербезопасность)**

В течение 2022-2023 учебного года систематически велась работа мониторинга социальных сетей Интернет.

Реализация мероприятий осуществлялась на основе комплексного плана воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году в модуле «Профилактика», по профилактике интернет-безопасность (кибербезопасность).

В обязанности ШВР и классных руководителей введён мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся. Педагогами, осуществляющими мониторинг социальных сетей обучающихся, изучены материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет (общая безопасность в интернете, настройка родительского контроля, регистрация в социальных сетях, создание группы в социальных сетях, Google – сервисах, специализированные программы для осуществления контентной фильтрации и др.)

Классными руководителями организована разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по работе с интернет - ресурсами в безопасном режиме, созданию форумов, групп, блогов, использованию специализированных программ, регистрации в социальных сетях, о создании групп совместно с обучающимися.

Мониторинг аккаунтов социальных сетей, обучающихся проводился еженедельно, начиная с 5 класса включительно, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, особое внимание обращали на то, с кем общались обучающиеся, в каких группах состояли, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидальным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, агрессивных проявлений или наркотического содержания и т.д. Также проводился мониторинг аккаунтов социальных сетей несовершеннолетних, состоящих в банке данных подростков, требующих повышенного педагогического внимания («групп риска» и на профилактическом учёте).

При выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивные форумах, фотографиях и др.) обращается внимание на поведение ребенка в школьной и классной среде, информируется педагог - психолог, социальных педагог, заместитель директор по воспитательной работе, осуществляется индивидуальная разъяснительная беседа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Далее педагог-психолог общеобразовательной организации проводит обследование, консультацию, индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с классным руководителем, законными представителями по выявлению условий

воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожных проявлений у ребенка.

В случае подтверждения выявленных проблем в воспитании несовершеннолетнего, взаимоотношений со сверстниками, неудовлетворенного психоэмоционального состояния ребёнка и другое, заместитель директора по воспитательной работе организует работу во взаимодействии с инспекцией по делам несовершеннолетних.

**Мониторинг социальных сетей за 2022-2023 учебный год  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №15 станицы Переясловской**

Наименование социальной сети	Общее количество просмотренных страниц	Количество выявленных страниц с противоправной активностью (с указанием ссылки)							Количество направленных запросов в Роскомнадзор на блокировку страниц
		Суицид	Порнография	Насилие	Экстремизм	Агрессия	Кибербуллинг	Киднеппинг	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДругВокруг	0	-	-	-	-	-	-	-	0
Instagram	31	-	-	-	-	-	-	-	0
Facebook	3	-	-	-	-	-	-	-	0
Одноклассники	131	-	-	-	-	-	-	-	0
ВКонтакте	105	-	-	-	-	1	-	-	1
Kwai	0	-	-	-	-	-	-	-	0
Tik-tok	98	-	-	-	-	1	-	-	1
Лайк	169	-	1	-	-	1	-	-	1

На 2023-2024 учебный год для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности:

- Вести профилактическую работу среди учащихся, в целях недопущения попадания несовершеннолетних в Интернет-зависимость.
- Проводить ежемесячный мониторинг социальных сетей.
- В сентябре 2023 года провести Неделю «Безопасного интернета», с обязательным приглашением представителей ОПДН и Отдела по делам молодёжи.

**Мероприятия, направленные на профилактику половой неприкосновенности, половое воспитание несовершеннолетних.**

В течение учебного года велась профилактическая работа по выявлению фактов половой неприкосновенности несовершеннолетних обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы обучающихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Используются следующие формы работы:



1. Проведение правового информирования учащихся. Работа по профилактики половой неприкосновенности несовершеннолетних, насилия, предотвращения жестокости:

– Выявление учащихся «группы риска», изучение личных дел учащихся;  
– Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; педагогическая характеристика обучающихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации обо всех имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

2. В 7-х классах (57 человек), была проведена встреча с инспектором ОПДН Головченко А.А. и представителем отдела молодежи Е.П. Дьяченко, данная информация размещена на школьной странице в ВК.

Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей. Размещение информационных материалов для родителей «В помощь родителям», буклетов для родителей и подростков «Половое воспитание, как часть воспитания ребёнка», памятках «Насилие в семье», «Я-рядом»;

3. Информирование родителей по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей, проводимые в рамках педагогического всеобуча и правового просвещения родителей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового периода. Предупреждение и преодоление конфликтов», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних», «Ответственность родителей за безопасность детей» и т.д.;

Анкетирование родителей: «Что я знаю о половом воспитании»

Размещение информационных материалов на стенде: «О дружбе и любви».

4. Классные часы, беседы, час психолога:

«Уроки дружбы»(1-4 классы),

«Мы ещё не дети, но ещё не взрослые» (7-е классы),

«Я и мои чувства» (8 классы), «На тропе доверия» (6-е классы),

«Уроки нравственности. Особенности. Слабости. Пороки» (8-9 классы)

«Влюблённость в подростковом возрасте», «Ранние половые связи» (10 класс),

«Профилактика ранней беременности» (11 класс)

Анкетирование учащихся: «Лидеры и отверженные», «Социометрия», «Наличие фактов кризисных состояний детей»,

- Оказание консультационной помощи ребенку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; 35 индивидуальных бесед по обращению учащихся и родителей (*фиксируется в журнале*), с охватом учащихся 6-11 классов и родителей.

Комиссионный выезд в семью состоящей в ТЖС, классным руководителем Ольховской И.А., социальным педагогом Дюкаревой И.А., педагогом-психологом Денисовой А.Н., и учителем Лихалет Л.В, где дети воспитываются родителями, которые в разводе, оказание психологической и консультативной помощи.

Комиссионный выезд в семьи по запросу классных руководителей. Во время посещения семей, были проведены беседы с родителями, по темам:

- Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей»
- Будущее ваших детей
- Взаимоотношения с родителями
- Возрастные особенности детей.

Профилактическую работу по данному направлению, можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по результатам проведённых мероприятий. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися старших классов, в подборе грамотно оформленной информации. Необходимо развивать у

школьника способность справляться с повышенной тревогой.

Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности профилактики половой неприкосновенности несовершеннолетних, насилия, предотвращения жестокости. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

### **Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения (жизнедеятельности)**

В течение 2022-2023 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. В целом, со школьниками всех возрастов проводились плановые профилактические мероприятия.

Реализация плана осуществлялась на основе комплексного плана воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году в модуле «Профилактика», по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида (жизнестойкости), по которому велась основная работа, который позволила проконтролировать работу с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения (размещение памяток в школьной группе Контакт).

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с социальным педагогом, заместителем директора по ВР в течение 2022-2023 учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде в рубрике «Советы психолога».

Согласно комплексного плану воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

сентябрь-октябрь – Адаптация первоклассников. Психологическое занятие с элементами тренинга. Мониторинг психологической готовности ребенка к школе, определение трудностей ребенка. Рекомендации родителям.

12.09.-17.09.2022 – (5 класс) – Классные «Мы – пятиклассники». Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе

19.09.2022– Классные часы в 10-х классах. Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе

сентябрь-декабрь – индивидуальная диагностика и консультирование учащихся группы «Риска»

сентябрь-декабрь – индивидуальная работа с детьми ОВЗ «Психологическое здоровье и формирование позитивного образа жизни»

26.09.2022 (8-е классы) – Психологическое занятие с элементами тренинга «Учимся разрешать конфликты». Сплотить детский коллектив; воспитывать чуткость, доброту, отзывчивость по отношению друг к другу, умение находить общий язык с окружающими; развивать познавательную активность учащихся, воспитание уважительного отношения друг к другу.

03.10.-11.10.2022 – классные часы с просмотром видеофильма «Взгляд в будущее» - создание условий для понимания учащимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе, общаться.

17.10.18-21.10.2022 – Групповая диагностика учащихся 5-х классов. Изучение адаптации учащихся 5 класса к среднему звену. Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации

24.10.-28.10.2022 (8-11 классы) – Беседа для мальчиков: « Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости»

Октябрь-ноябрь – Групповая диагностика. Социометрия. Учащиеся 5-10х классов. Мониторинг на определения трудностей ребёнка. Выявление группы риска.

с 01.11-30.11. 2022 (5-11классы) – социометрическое тестирование

07.11.-18.11.2022 (6-11) – классные часы «Уроки полового воспитания»

14.11.-17.11.2022 – Профилактический классный час «Эмоциональное состояние первоклассников»

с 01.11-30.11.2022– индивидуальная диагностика и консультирование учащихся группы «Риска»

с 07.11-08.11. 2022– Беседа для девочек: «Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве» (8-11 классы)

21.11.2022– (6-е классы )групповое психопрофилактическое занятие (плюсдиагностика) «Я и мой темперамент»

25.11.-26.11.2022 (5классы) - Психологическая игра «Следопыты»

28.11.2022 (2 классы) - Психологическая игра «Следопыты»

05.12.-.12.12 2022 – Классные часы в 8-х классах Показ фильма «Когда девочки взрослеют» (8 классы)

19.12.-22.12. 2022 – Психологическая игра «Заколдованное сердце» учащиеся 2 – х классов

26.12.-30.12. 2022 – Классные часы в 9-х классах. «Экзамен. Стресс.»

09.01.2023-31.01.2023 – Мониторинг на определения трудностей ребёнка (6-8 классы).

23.01.2023 – Деловая игра учащиеся 10-х классов .Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.

24.01.2023– Беседа: Толерантность в современном обществе. Дружба в классе. (7-е классы).

24.01.2023– Психологическая игра учащиеся 3-х классов. Развитие коммуникативных и социальных навыков.

09.02.2023-10.02.2023 – Психологический урок «Мотивация к обучению». Мониторинг на

определения трудностей ребёнка. (5-6 классы)

14.02.2023-16.02. 2023 – «Влюбленность в подростковом возрасте». Проведение психологического урока. Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. (9-11 классы).

15.02.2023-«Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» (диагностика Детско родительских отношений) 4-е классы

13.03.2023-17.03.2023 – Проведение психологического тренинга «Как научиться не унывать 5-7 классы

13.03.2023-17.03.2023 – «Мы вместе», «Когда я один». Проведение психологического тренинга 1-4 классы.

Март – Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) 9, 11 – классы. Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся

Апрель – Методика диагностики уровня тревожности (Ав. Р.Кондаш, модификация А.Прихожан) Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г.Лускавой (4-е классы).

Проведение психологического тренинга «Умей управлять собой», «Инь - Янь: добро и зло во мне»

10.04.2023-14.04.2023 Социометрия. Изучение внутригрупповых отношений в классе. Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. (5-е классы)

26-29.04.2023 – «Экзамены. Стресс Предотвращение кризисных ситуаций. 9, 11 классы

8.05.2023 – Информация для родителей «Родитель, поговори с ребёнком» буклет

Май – Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании «Группы Риска»

15.05.2023-19.05.2023 – Экспресс-анкета Методика измерения учебной деятельности Изучение внутригрупповых отношений в классе. Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. 5-е классы

8.05.2023-12.05.2023 – Игра-тренинг с учащимися 4-х классов «Впереди у нас – 5 класс». Профилактика и предупреждение детского суицида, детского насилия среди обучающихся.

16.05.2023 – «Экзамены. Стресс. Предотвращение кризисных ситуаций. 9-11 классы

По плану работы с детьми «Группы Риска» - Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании. Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании

Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессовой неустойчивости – в течение года.

Индивидуальные профилактические беседы с родителями детей, стоящие на учете по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей.

За 2022-2023 учебный год было проведено 45 консультаций по запросам:

- Возрастные особенности учащихся
- Результаты психодиагностики учащихся
- Особенности работы психологической службы
- Психологическая поддержка и посещение на дому, где дети находятся на домашнем обучении
- Информация для родителей «Родитель, поговори с ребёнком» буклет
- Психологическое консультирование родителей детей с низкой учебной мотивацией
- Психологическое консультирование родителей детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Анализируя эффективность работы, направленной на профилактику девиантного, суицидального поведения детей и подростков в МБОУ СОШ № 15, можно отметить

положительные результаты. Необходимо продолжать работу 2022-2023 учебном году в данном направлении, придерживаясь систематичности и комплексности планируемых мероприятий.

### **Мероприятия, направленные на Профилактику буллинга, скулшутинга, мобинга в школе:**

Проведение профилактики школьного буллинга позволило сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Профилактика буллинга помогла снизить масштабы негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв».

В целях профилактики буллинга в МБОУ СОШ №15, социально-психологической службой были проведены мероприятия среди учащихся.

1-11 классы: Беседы с классом «Неформальные молодежные объединения»

7-9 классы: Круглый стол «Преступление и наказание» (с раздачей памяток и буклетов)

6-7 классы: Тренинговое занятие «Мои эмоции. Агрессия» (с использованием диагностики Басса-Дарки)

5-9 классы: Анкетирование «Влияние стрессовых ситуаций на благополучие подростков, скулшутинг, буллинг – запрещено! Как я чувствую себя в классе?»

7,9 классы: Тренинговое занятие «Я и мой класс»

5-6 классы: Тренинговое занятие «Мир внутри нас» (с использованием рисуночной методики «Человек под дождём»)

Ежедневно: Фиксирование выявлений жестокого обращения с детьми в журнале

Организация работы с детьми аутсайдерами (отверженными)

В качестве перспективы дальнейшей работы следует обозначить необходимость продолжить профилактическую работу по улучшению психологического состояния в подростковой среде школы – классные часы, беседы, информационные памятки для детей, родителей, классных руководителей и учителей-предметников.

В течение года достигнуты следующие результаты:

- создан и поддерживается благоприятный интеллектуальный, нравственный и эмоционально-психологический климат в школе;
- создана система психолого-педагогической поддержки личности обучающегося в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- в воспитательном процессе использованы личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания;

При этом необходимо отметить, что существуют и проблемы: у 15% обучающихся плохо сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни, поэтому считаем на следующем этапе реализации комплексного плана воспитательной работы больше уделить внимания формированию здорового образа жизни, через участие в различных мероприятиях (творческие конкурсы, выставки, спортивные мероприятия и др.).

В течение 2022-2023 учебного года Денисовой А.Н. педагогом-психологом школы велась работа по разным направлениям: индивидуальная и скрининговая диагностика учащихся, профилактика дезадаптации учащихся 1-х и 5-х классов, профилактика суицидального поведения детей и подростков и формирование жизнестойкости, по профилактике полового воспитания у подростков, психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации, психологическое сопровождение подготовки обучающихся к итоговой аттестации, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями, консультативная работа с подростками, находящимися в кризисной

ситуации, внеурочная деятельность с учащимися 5-х классов, работа в составе ППк, ШВР. Работу по данным направлениям необходимо продолжить в следующем учебном году. Акцентировать работу на профилактической направленности.

Стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися старших классов, в подборе грамотно оформленной информации.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе 6-7 классов, проанализировать трудности и их причины.

Запланированы выступления на родительских собраниях, необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы, разработать анкеты для учащихся и родителей. «Половое воспитание».

Анализируя профилактическую работу ШВР, то работа проводится на должном уровне, классные руководители регулярно проводят классные часы и родительские собрания, разъясняя основные положения о Законе № 1539-КЗ. Перед каникулами всем учащимся выдаются памятки с основными положениями Закона.

В современных условиях одними из приоритетных направлений являются профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ и работа по формированию и пропаганде здорового образа.

В школе разработана система мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек: обучающие семинары для родителей с привлечением разноплановых специалистов «Профилактика вредных привычек у подростков», «Как остановить беду»; заседания «круглых столов» с привлечением сотрудников ОПДН, МУЗ ЦРБ; конкурсы рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!», «Мы за здоровый образ жизни»; акции по профилактике наркомании и вредных привычек; цикл классных часов, бесед, лекций, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению и пресечению правонарушений; проведение анкетирования по выявлению склонностей к вредным привычкам; спортивные мероприятия «День здоровья», спортивные праздники, соревнования. В рамках реализации антинаркотической программы с детьми проведены беседы, классные часы о пагубном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей на организм подростка, анкетирования «Подросток и наркотик», «Курение – забава или зло?», проводились встречи со школьным участковым по вопросам юридической ответственности несовершеннолетних за употребление и распространение наркотиков, за курение, употребление спиртного.

Размещена информация в ВК «Как вести себя, если подросток принимает наркотики», проведены беседы о влиянии табака на пассивных курильщиков. В сентябре и декабре 2022-2023 года были проведены общешкольные родительские собрания, на котором был поднят вопрос об усилении контроля за воспитанием и внеурочной занятостью детей и профилактики вредных привычек среди учащихся с привлечением.

В МБОУ СОШ № 15 проводится анонимное добровольное тестирование в октябре 2022 года в тестировании приняло участие 189 человека, Тестирование прошли учащиеся 7-11 классов с 14 лет. Отказов от тестирования нет.

Исходя из результатов работы, можно признать социально-педагогическую деятельность в 2022-2023 учебном году **удовлетворительной**.

В профилактической работе остаются проблемы, над которыми педагогический коллектив будет продолжать работать в следующем учебном году:

1. Недостаточная эффективность работы по профилактике конфликтных ситуаций между детьми, употребления ими ненормативной лексики. Требуется совершенствование педагогами форм и методов профилактики, формирования речевой культуры подростков, активизация работы службы школьной медиации.
2. Недостаточный уровень развития навыков безопасного и конструктивного поведения,

вследствие чего иногда в школе наблюдаются случаи проявления детской агрессии, приводящие к нарушению межличностных отношений. Классным руководителям следует более активно использовать ресурсы школьной службы медиации и включать в план мероприятия, направленные на освоение обучающимися способов конструктивного разрешения конфликтов, формирование позитивных межличностных отношений, формирование установок терпимости, активнее привлекать к этой работе родителей.

В следующем году продолжить работу по обеспечению благоприятных условий для полноценного развития обучающихся, их обучения, воспитания, социализации. Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечение условий для -повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
- повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;
- укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативность участия в городских и областных мероприятиях;
- взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества связь с муниципальными органами власти;
- изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, изучение приоритетов государственной политики в области воспитания корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания.

#### **Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей

обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

**Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:**

-организация работы по ученическому самоуправлению (не было работы секторов из-за ограничений);

-не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;

В 2023/24 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

#### **Предложения:**

1. Продолжить в 2023-2024 учебном году целенаправленную работу по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.

2. Продолжить в 2023 - 2024 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

3. Ежемесячно анализировать данные мониторинга по учащимся, нарушившим Закон № 1539-КЗ, в разрезе каждого класса.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Поощрить работу:

2. классных руководителей: 2 «А» класса Стывба Т.И., 2«В» класса Татиной Т.В., 3 «А» класса Киреевой Н.В., 3 «Б» класса Будюк А.С., 9 «А» класса Гроссевич Г.В., 9 «Б» класса Будюк С.Н, 1 «А» класса Киреевой Л.Н., 7 «В» класса Семенченко Л.А., 6 «А» класса Ольховской И.А., 6 «Б» класса Логиновой М.А., 8 «Б» класса Гудим Н.А.

3. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Л.В.Лихолет и Штабу воспитательной работе:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;



- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
3. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95%;
  - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
  - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
  - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Администрации МБОУ «СОШ № 15» пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
  - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
7. В 2023/24 учебном году всем классным руководителям обращаться к материалам методической копилки классного руководителя, заниматься мониторингом уровня воспитанности учащихся своего класса.

#### **Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Заместитель директора по ВР



Л.В.Лихолет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386460

Владелец Дужая Ирина Николаевна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025